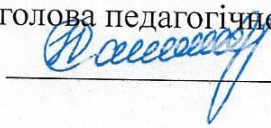


02-06



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
"Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр"
Харківської обласної ради
на 2026/2027 навчальний рік
(1-10 класи)

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Сахновщинський навчально-
реабілітаційний центр»
Харківської обласної ради
від 26 08 2026, протокол № 4
голова педагогічної ради
 Ніна САНІНА

Освітня програма для 1-10-го класу

Комунального закладу "Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр"
Харківської обласної ради на 2026/2027 навчальний рік

1. Загальні положення

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації.

В умовах запровадження Концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, вміннями та навичками

Провідним підходом у Концепції Нової української школи є компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.

Компетентнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних

особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання.

Освітню програму для 1-4 –х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (далі-Освітня програма) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (далі – Державний стандарт), з урахуванням Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Чеботарьової О. В. сучасних досягнень, спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями та сформовано на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти:

- для учнів 1 та 2 класів з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 (зі змінами),
- для учнів 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836 .

Освітня програма базової середньої освіти (адаптаційний період для 5, 6-А, 6-Б класів та період базового предметного навчання для 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б класів) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (далі за текстом — Державний стандарт) і сформована на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами)

Освітня програма базової середньої освіти (II рівень, 10 клас) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та сформована на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- очікувані результати навчання учнів у рамках навчальних програм;
- перелік навчальних програм;
- перелік програм з корекційно-розвиткової роботи;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

2. Загальні вимоги до навчального навантаження для здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями.

Державний стандарт складається з дев'яти освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Мистецька», «Технологічна», «Фізична культура». Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані Центру (далі-навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань спеціальної школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та корекційної складових навчальних планів.

Навчальний план обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

- для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».
- для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів: «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток», «Логопедичні заняття», «Альтернативна комунікація».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти Центру: вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель – розвитку мовлення.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюються відповідно до вимог законодавства України

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Зміст Освітньої програми має потенціал для формування в учнів початкових класів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

1. Володіння державною мовою, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки; усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження.
2. Можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади.
3. Математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4. Компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5. Соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування

основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності.

6. Екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство.

9. Громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі.

11. Основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти 5-10 класів.

1.	Спілкування державною мовою	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
3.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
4.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

5	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
6.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
7.	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

8.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
9.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за

вибором; роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми доцільно використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень (аутичні порушення) мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем). Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

5. Вимоги до осіб, які можуть продовжувати навчатись у основній школі за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі продовжують навчання у школі II ступеня, мають максимально враховувати можливості їхнього психофізичного розвитку та особливості попереднього етапу опанування ними навчальним матеріалом. Що в свою чергу обумовлює рівень сформованості життєвих компетентностей.

Дотримання вимог навчальних програм, у процесі навчання та відповідне оцінювання рівня навчальних досягнень допоможе кожній дитині з порушенням інтелектуального розвитку здобути базову середню освіту.

6.Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового,

навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, інтерактивні уроки, відеоуроки, інтегровані уроки, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В період правового режиму воєнного стану, запровадженого на території України освітній процес в Центрі здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання в асинхронному та синхронному режимі.

7. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичливе оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться у Центрі, є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи Центру розроблене за «Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (автори: О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, С. В. Трикоз та ін.; лист Інституту модернізації змісту освіти 2020 року) з урахуванням вимог Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна

діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їхній корекції.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5–10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено з метою забезпечення об'єктивного, доступного, індивідуалізованого та педагогічно доцільного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Критерії розроблено з урахуванням положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних державних стандартів освіти, а також Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722. Загальні критерії ґрунтуються на компетентнісному підході та передбачають оцінювання досягнутих результатів навчання на основі чітких і зрозумілих критеріїв. Критерії адаптовані для учнів з легким та помірним ступенем порушення інтелекту з урахуванням їхніх психофізичних особливостей. Головний орієнтир в оцінюванні — не відповідність загальноприйнятим стандартам («нормам»), а особистісний прогрес дитини, рівень її самостійності, автоматизм базових навичок, безпека праці та вміння застосовувати набуті знання в нестандартних ситуаціях.

Під час розроблення критеріїв також враховано положення навчально-методичного посібника «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5–10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (за редакцією О. В. Чеботарьової, 2019), який розроблено Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України та рекомендовано для використання в роботі з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку, а також навчально-методичний посібник «Методичний навігатор для навчання дітей з ООП: адаптації, модифікації, оцінювання» (за редакцією О. М. Таранченко, А. А. Колупаєвої, К. М. Павленко, 2026).

Додаток 1

складений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 (зі змінами)

Навчальний план початкової освіти з українською мовою навчання для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів 1 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		1 клас
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2
Природнича	Я досліджую світ Соціально - побутове орієнтування	5
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Предметно практичне навчання	2
Мистецька*	Розвиток художньо-естетичних навичок	2
Фізична культура	Адаптивна фізична культура ¹	3
Усього:		18
Корекційно- розвиткова робота	Логопедичні заняття	2
	Ритміка	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	3
	Альтернативна комунікація	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		20

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Ніна САПІНА

Додаток 2
складений відповідно до Типової
освітньої програми, затвердженої
наказом Міністерства освіти і
науки України від 26.07.2018 №814
(зі змінами)

Навчальний план початкової освіти з українською мовою навчання
для дітей з з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;
інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого
ступенів 2 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2
Природнича	Я досліджую світ	5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Соціально - побутове орієнтування	
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Предметно практичне навчання	2
Мистецька*	Розвиток художньо-естетичних навичок	2
Фізична культура	Адаптивна фізична культура ¹	3
Усього:		18
Корекційно-розвиткова робота	Логопедичні заняття	2
	Ритміка	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	3
	Альтернативна комунікація	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		20

¹Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Ніна САНІНА

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836

Навчальний план початкової освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями 3 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4
Технологічна	Трудове навчання	2
Інформатична		
Мистецька *	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура ¹	3
Усього:		22
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4
	Ритміка	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Соціально-побутове орієнтування	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		22
*або «Мистецтво» (інтегрований курс)		2

¹Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Ніна САНІНА

Додаток 4

складений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 836

Навчальний план початкової освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями 4 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4
Технологічна	Трудове навчання	2
Інформатична		
Мистецька *	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура ¹	3
Усього:		22
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4
	Ритміка	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Соціально-побутове орієнтування	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		22
* або «Мистецтво» (інтегрований курс)		2

¹ Години, передані для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор



Ніна САНІНА

Додаток 5

складений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами)

Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями 5-9 клас

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі					
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	Разом
Інваріантна складова							
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	2	14
	Українська література	2	2	2	2	2	10
Математична	Математика	5	4	4	4	4	17
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-	4
	Географія	-	-	1	2	2	5
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	2	2	5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-	2
	Історія України		-	2	2	2	6
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	3	19
Технологічна	Технології (Трудове навчання)	6	10	11	11	11	49
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»*	2	2	2	2	1	9
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3	2	2	13
Разом		27	30	31,5	32,5	32	
Корекційно-розвиткова робота	Соціально - побутове орієнтування	2	2	2	2	2	10
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	10
Разом		5	5	5	5	5	
Варіативна складова		1	1	1,5	1,5	2	
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Індивідуальні заняття:						
	Розвиток мовлення	1	1	1,5	1,5	2	7

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		28	31	33	34	34	
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		25	28	30	32	32	

Інтегрований курс «Мистецтво»* або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» до навчального плану.

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Ніна САНІНА

Додаток 6
складений відповідно до Типової
освітньої програми, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки
України від 07.12.2021 № 1317 (зі
змiнами)

Навчальний план закладів загальної середньої освіти для класів дітей
інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
5-10 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							Разом
		5	6	7	8	9	10	11	
Мови і літератури	Українська мова та літературне читання	3	3	3	3	3	3		18
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5	5	5	5	5		30
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2		12
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2	2	2	2	2		12
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2		12
Технологічна	Предметно-практичне навчання	5	5	5	5	5	10	25	
Інформатична	Основи інформатики	1	1	1	1	1	1	4	10
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3		18
Разом		23	23	23	23	23	28	29	
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	2	2	2	1	1	
	Альтернативна комунікація	1	1	1	1	1	0,5	0,5	

	Ритміка	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
	Логопедичні заняття	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
Разом		5	5	5	5	5	2,5	2,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		5	8	10	11	11	6	3	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		28	31	33	34	34	34	32	
Гранично допустиме навантаження учнів		25	28	30	32	32	32	32	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Ніна САНІНА

Додаток 7
 відповідно до додатку 18
 до Типової освітньої
 програми спеціальних
 закладів загальної середньої
 освіти II ступеня для дітей з
 особливими освітніми
 потребами (наказ
 Міністерства освіти і науки
 України від 12.06.2018 №
 627)

Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з
 навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями
 10 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
		10 клас	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	-	-
	Основи правознавства	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	-	-
	Географія	-	-
	Фізика і хімія в побуті	1	1
	Образотворче мистецтво	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Трудове навчання	18	18
Технології	Інформатика	1	1
	Основи здоров'я	-	-
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
Усього		31	
Корекційно розвит- кова робота	Розвиток мовлення	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	

Директор

Ніна САНІНА