ЗВІТ

ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “САХНОВЩИНСЬКИЙ

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР”

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2024/2025 навчальному році Комунальний заклад «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради забезпечував якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність Центру була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» (зі змінами від 06.11.2021), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.04.2021№ 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року» та від 23.12.2020 №1668-р «Про затвердження Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», Постанови КМУ від 05.05.1997 №409 «Про забезпечення надійності й безпечної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типового положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу Міністерства науки і освіти України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства науки і освіти України від 16.06.2015 № 641», листів Міністерства науки і освіти України від  19.11.2024  № 1/21639-24 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році» та від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», інших чинних нормативних документів.

У 2024/2025 навчальному році в Центрі продовжено опрацювання єдиної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелектуального розвитку у сучасному суспільстві».

Метою діяльності Центру є забезпечення реалізації права учнів із порушеннями інтелектуального розвитку у поєднання з тяжкими порушеннями мовлення на здобуття ними початкової та базової загальної середньої освіти.

У Центрі створювались усі умови, що максимально сприяли становленню та соціалізації особистості.  
На початок 2024/2025 навчального року розпочали роботу 40 педагогічних працівників.

Протягом 2024/2025 року, як і в попередні роки, значна увага приділялась підвищенню фахової та методичної майстерності, рівня методичної самоосвіти педагогічних працівників Центру.

Із 4 педагогічних працівників, які атестувалися у 2024/2025 навчальному році: 3 -присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Попова Л.В.-учитель української мови та літератури, Нестеренко І.В.-учитель біології, Буравель В.В.-вихователь), 3- підтверджено відповідність займаній посаді (Нездименко І.В.-учитель музичного мистецтва, Попова Л.В.-заступник директора з виховної роботи, Нестеренко І.В.-заступник директора з навчальної роботи). Підтверджено відповідність займаній посаді директора Центру Саніної Н.В. (атестаційною комісією ІІІ рівня) та завідувача бібліотекою Родрігес-Фігередо В.П.

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище Центру організоване відповідно до порадника “Абетка для директора”, безпечне, має комфортні умови для навчання та праці.

Із метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища зроблено наступні кроки:

1. Оглянуто територію та приміщення Центру:

-територія огороджена і немає доступу для стороннього автотранспорту та руху сторонніх осіб;

(розміщено таблиці про заборону в`їзду);

-облаштування ігрових та спортивних майданчиків є безпечними для учнів;

-озеленення території Центру є достатнім, щовесни проводиться висадка квітів;

-приміщення початкових класів (навчальні кабінети, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень учнів старших класів;

-облаштування приміщень Центру не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреаціі).

2. Режим прибирання у Центрі забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали і провітрювання приміщень.

3. Стан туалетних кімнат відповідає санітарним вимогам, обладнані відокремленими кабінками, забезпечені туалетним папером, рідким милом, сушарками для рук.

4. Приміщення їдальні відповідає санітарно- гігієнічним нормам.

5. Питний режим у Центрі організований кулерами та очищеною водою, яка відповідає санітарним нормам питної води.

6. Із метою дотримання гігієнічних вимог проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями та їх батьками (в онлайн режимі).

7. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (обладнані столами та стільцями, пуфами, килимками для сидіння):

-навчальні кабінети початкової школи розділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів;

-ергономічні меблі;

-відсутнє надлишкове нагромадження;

-вікна не загромаджені.

Для безпеки учнів згруповано навчальні приміщення за віковими ознаками: навчальні секції для 1-4 класів є непрохідні.

Застосовано принцип розумного пристосування вже збудованих приміщень:

-внесено модифікації до будівлі (встановлено пандус, туалетна кімната в навчальному корпусі пристосована для осіб із обмеженими фізичними можливостями);

-інформативність (в наявності позначки, написи на дверях).

Територія та приміщення Центру охайні та доглянуті.

У Центрі розроблено та запроваджено чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях:

- шляхи для евакуації з позначками;

-протоколи безпеки для учнів різного віку щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті.

Учні постійно отримують інформацію про правила мінної безпеки, безпечної поведінки з вибухо- небезпечними предметами.

Педагогічні працівники Центру пройшли навчання з надання першої невідкладної допомоги, отримали сертифікати. Адміністрацією Центру організовано проведення навчання з мінної безпеки інструкторами Асоціації саперів України для працівників закладу.

### Налагоджено партнерство з батьками щодо питань безпеки дітей під час навчання.

### Переглянуто Антибулінгову політику Центру:

*-* практикується опитування серед учнів щодо відчуття психологічного комфорту онлайнового середовища;

*-* педагоги застосовують позитивне управління класом;

- у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення включаються елементи соціально-емоційного навчання, зокрема розуміння і керування емоціями (в тому числі агресією), емпатія, навички комунікації та вирішення конфліктів*.*

Розроблено адаптаційні заходи для учнів із числа внутрішньо-переміщених осіб.

Розроблено гнучкий розклад уроків із відповідними кольоровими примітками. Розклад доступний для дітей, їхніх батьків і розміщений на сторінці вебсайту Центру й на освітній платформі Нові знання.

Технічне забезпечення дистанційного навчання залишається однією з важливих умов його якості. На початку навчального року зібрано та протягом року проведено проміжні моніторинги щодо даних про наявність у вчителів та учнів засобів для навчання: комп’ютер/ноутбук, доступ до Інтернету, смартфон, місце для навчання. Адміністрацією Центру залучено ресурси для забезпечення учнів/учениць, які цього потребують, необхідним обладнанням.

Розроблено чіткі правила та алгоритми й ознайомлено всіх учасників освітнього процесу стосовно онлайн-навчання:

-для учнів та їхніх батьків щодо:

особливостей роботи на електронних платформах;

включення в онлайн-урок;

можливостей вмикати та вимикати камери та мікрофони під час онлайн-уроків;

особливостей організації роботи в асинхронному режимі;

спілкування з педагогічними працівниками та однокласниками.

-для педагогічних працівників щодо:

організації освітнього процесу;

використання електронних платформ та ресурсів;

особливостей проведення уроків у синхронному та асинхронному режимі.

В умовах переходу з однієї форми навчання на іншу оптимальною формою для фіксації результатів навчання учнів та надання їм зворотного зв’язку є електронний журнал. Враховуючи вимоги та рекомендації МОН України для ведення електронного журналу педагогічною радою Центру обрано освітню платформу Нові знання.

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» в Центрі створена система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за   структурними підрозділами. Призначено відповідальних за стан охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності в кабінетах і приміщеннях Центру. Призначено відповідального за електрогосподарство.

Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Типового положення про службу охорони праці», в Центрі розроблено та діє: Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально- реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, Положення про службу охорони праці Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківсько6ї обласної ради, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності праці в Комунальному закладі

«Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради.

Відповідно до законів України «Про охорону праці», «Про регулювання містобудівної діяльності» призначено відповідальних за правильну експлуатацію, збереження та своєчасний ремонт будівель, споруд, інженерних мереж. Виконуючи вимоги: статті 392 Закону України «Про регулювання містобудівної діяльності», «Порядку проведення обстеження прийнятих в експлуатацію об’єктів будівництва» (затверджених Постановою Кабінету Міністрів України 12.04.2017р. №257), у жовтні 2024 року та у березні 2025 року проведено загальний періодичний весняний та осінній огляди будівель, споруд та інженерних мереж Центру, результати перевірок оформлені відповідним актом.

Працівники Центру забезпечуються засобами індивідуального захисту, спецодягом, спецвзуттям, миючими засобами відповідно до норм згідно з Колективним договором.

Перед початком опалювального сезону проведено гідравлічне випробування опалювальної системи, та ревізія запірної арматури. Протягом опалювального сезону проводився контроль теплового режиму в приміщеннях Центру.

Заготовлена та використовувалася в зимову пору, на випадок ожеледиці, піщано-солева суміш для посипки пішохідних доріжок. Дороги, проїзди та проходи до будівель, споруд Центру взимку очищалися від снігу та ожеледиці.

Періодично проводяться перевірки дотримання посадовими особами та працівниками вимог Закону України «Про охорону праці», нормативних актів про охорону праці.

Перед початком навчального року проведено: випробовування спортивного інвентарю та малих архітектурних форм на міцність та надійність кріплення; перевірку, та складання відповідних актів - дозволів, відповідності нормам охорони праці, правилам безпеки життєдіяльності, санітарним нормам і правилам, а також віковим особливостям учнів, навчальних кабінетів, майстерень, спортивної зали, допоміжних приміщень до роботи в 2025/2026 навчальному році.

Згідно з «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності праці в Комунальному закладі «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради» періодично (відповідно нормативним документам), з усіма працівниками, проводилися інструктажі з охорони праці. Перед початком нового та в кінці навчального року, перед канікулами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями Центру. Всі робочі місця забезпечені інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Відповідно до «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України»: проводилися інструктажі при прийомі на роботу, та періодично два рази на рік, з пожежної безпеки; структурні підрозділи Центру укомплектовані вогнегасниками, пожежними рукавами; заключені договори на обслуговування протипожежної сигналізації, випробування пожежних рукавів та кранів. Всі приміщення Центру укомплектовані первинними засобами пожежогасіння. З метою запобігання пожежам та загибелі людей на них, було вжито заходів щодо посилення протипожежного захисту в осінньо-зимовий період.

Проводиться щорічний та при прийомі на роботу, медичний огляд працівників.

Проводився своєчасний аналіз інформації служби охорони праці, пожежної і радіаційної безпеки та безпеки життєдіяльності Департаменту науки і освіти, та вживалися заходи до їх виконання.

У зв’язку з відсутністю фінансування не проведено: обстеження систем заземлення, вимірювання опору захисного заземлення внутрішніх електричних мереж, обладнання і устаткування, блискавковідводів; обробку вогнетривким розчином дерев’яних конструкцій будівель Центру.

Організація освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання актуалізувала питання кібербезпеки та кіберзахисту. У Центрі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. На комп’ютерах встановлено ліцензійні програми. Антивірусні програми встановлені, вчасно оновлюються. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. На сторінці вебсайту Центру розміщено інформацію з кібербезпеки для учнів та їхніх батьків.

Відповідно до [закон](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html)ів [України "Про освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу Міністерства освіти і науки України №1646 від 28.12.2019 року «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», з метою створення безпечного освітнього середовища у Центрі сформована антибулінгова політика*.*

Відповідно до ст.30 Закону України “Про освіту” на сторінці вебсайту у розділі “Прозорість та інформаційна відкритість навчального закладу” оприлюднено витяг із Антибулінгової політики, єдині правила для всіх учасників освітнього процесу та План запобігання булінгу (цькування). До розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької роботи з учнями залучались інспектор ювенальної поліції Сахновщинського відділу Національної поліції у Харківській області, спеціалісти служби у справах дітей. Заплановані заходи виконано.

Соціально-психологічна служба Центру здійснює низку заходів із запобігання та реагування на випадки булінгу: консультаційні години, спостереження за міжособистісною поведінкою учнів, соціальні дослідження наявності референтних груп та відторгнених, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо виявлення жорстокого поводження школярів та ін.

Педагогічні працівники проводять просвітницьку роботу з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, як допомогти дитині в разі проявів булінгу. Під час засідання батьківських зборів відбувається ознайомлення батьків зі стратегіями батьківської поведінки в тих чи інших неприйнятних ситуаціях. Із метою недопущення учнями проявів булінгу, порушень норм поведінки в громадських місцях, хуліганських дій та пошкодження державного майна проведено інформаційне онлайн-заняття «Пустощі чи правопорушення?» з учнями 6-10 класів (соціальний педагог Нечай С.І.).

Із метою запобігання причетності неповнолітніх до вчинення кримінальних правопорушень, пов’язаних із загрозою національній безпеці України під час воєнного стану проведено інформаційно-просвітницьке онлайн-заняття «Правопорушення, скоєні підлітками проти основ національної безпеки та відповідальність» з учнями 5-10 класів за участі інспектора ювенальної превенції Сахновщинського відділу поліції.

Керівництво, педагогічні працівники, працівники Центру знають і дотримуються прийнятої у закладі антибулінгової політики. Звернень щодо випадків булінгу у 2024/2025 навчальному році не було.

У закладі оприлюднено правила поведінки учнів та правила внутрішньошкільного розпорядку, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учні та працівники Центру ознайомлені із правилами.

Центр забезпечує гнучке та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Центр взаємодіє з батьками дітей, співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, залучаючи їх до необхідної підтримки дітей під час освітнього процесу.

Основною метою корекційної роботи у Центрі є подолання шкільної дезадаптації учнів за рахунок формування ключових компетенцій, ліквідації порушень мовлення та прогалин немовних функцій шляхом розвитку, виховання та корекції всіх сфер (рухової, дихальної, сенсорної та ін) дитячого організму. На початку року проведено обстеження новоприбулих учнів Центру і визначено напрямки корекційної роботи. Отримані дані дозволили зарахувати учнів до логопедичних груп та виробити план подолання мовних недоліків. Всі інші учні Центру охоплені корекційно- розвитковими заняттями відповідно до потреб. На кожного учня класними керівниками та вчителями- предметниками було розроблено індивідуальні освітні траєкторії розвитку, в яких враховано освітні потреби та особливості розвитку дитини.

Порівнюючи результати корекційної роботи із учнями з початку навчального року і до закінчення, слід відзначити, що позитивна динаміка спостерігається у більшості учнів.

Проведено індивідуальні бесіди – консультації із педагогами, які навчали дітей у попередні роки, надавались рекомендації батькам учнів, які навчаються у Центрі, а також тим батькам, які звертались за консультативною допомогою.

Освітня діяльність у Центрі неможлива без створення інформаційного простору. Бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору здійснює пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури. Відповідно до плану роботи Центру у бібліотеці проведено онлайн заходи до знаменних та пам’ятних дат. Діє електронна база бібліотечного фонду.

На початок 2024/2025 навчального року у Центрі навчалось 115 учнів, укомплектовано 13 класів, найбільша наповнюваність класів -14 учнів (9 клас), найменша - 5 учнів (2 клас).

Освітній процес в Центрі у 2024/2025 навчальному році було організовано з урахуванням Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснювалась з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

На початку навчального року класними керівниками було проведено опитування батьків з метою з’ясування можливостей кожного учня долучитися до онлайн-навчання. Зібрані дані про наявність в учнів гаджетів, інтернет-зв’язку, місце їх перебування, можливості сімей, участь батьків, чи осіб, що їх замінюють, в освітньому процесі дали можливість створити класні мобільні групи у застосунку Viber, до яких залучались учні, батьки, вихователі та учителі. Освітній процес у Центрі здійснювався в синхронному та асинхронному режимі з використанням електронної пошти, застосунку Viber, інтерактивних освітніх платформ “Всеосвіта”, “На урок”, “Освіторія”, соціальних мереж. Для роботи в асинхронному режимі використовувалась освітня платформа “Нові знання” (NZ.UA)- українська платформа з електронними щоденниками та журналами). Усі 115 учнів Центру на початку року були охоплені дистанційним навчанням. Але у процесі навчання були учні, які працювали не систематично (Лакатош Тібор, Локатош Василь та Самір, Дорохманов Ян та Самір, Козаченко Василь та Прош) через проблеми з Інтернет-зв'язком, проживання за кордоном, відсутність гаджетів.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання організовувався з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігав емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Усім учням було забезпечено доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Педагогічні працівники використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Для візуалізації навчального матеріалу використовувались інструментарії для дистанційного навчання: онлайн дошка, відеоролики, презентації, тематичні аватарки, помічники вчителя (іграшки, герої мультфільмів та ін.)

Організація дистанційного навчання у Центрі забезпечила можливість реалізувати право дітей на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування Центру. Дистанційне навчання здійснювалося відповідно до навчального плану та освітньої програми Центру.

Педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, самостійно обирали форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводилися дистанційно, відбувалось передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. Таким чином, у групах учням надсилалися відеоуроки, голосові повідомлення-роз’яснення, презентації з YouTube-каналу та інших джерел (освітніх порталів «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія»), а також надавалися завдання для виконання згідно з розкладом уроків. У телефонному режимі проводилися консультації для батьків. Для учнів, які не мали можливості працювати в синхронному режимі, завдання дублювались на платформі NZ.UA. Для повноцінного навчання учні Центру використовували шкільні нетбуки, що забезпечувало можливість навчання в програмі ZOOM. Запровадження дистанційної форми навчання окреслило труднощі, що виникають у вчителів трудового навчання, фізичної культури, музичного мистецтва, ритміки через відсутність у багатьох дітей якісних фото камер, що не дає можливості відзняти виконання завдань з цих предметів, а також мало місце невиконання письмових завдань учнями або їх неякісне виконання через брак гаджетів (у сім’ї навчається дистанційно декілька дітей, а комп’ютер- один, відсутність якісного програмового забезпечення телефонів чи планшету). Таким чином, робота педагогічних працівників постійно була спрямована на підтримку навчальних потреб учнів та базувалася на співпраці з батьками.

ІІ. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЦЕНТРУ

Із метою удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти протягом навчального року враховувалися результати самооцінювання напрямку у 2023/2024.

Протягом навчального року в Центрі розроблена та запроваджена система оцінювання здобувачів освіти. Відповідно до навчальних програм із урахуванням навчальних можливостей учнів вчителі - предметники розробили та оприлюднили критерії оцінювання для учнів 5-10-х класів на початку навчального року у класах/групах застосунку Viber. Загальна спрямованість системи оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки. Використання системи оцінювання сприяє моніторингу навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Навчання за програмою Нової української школи спонукало дітей застосовувати знання на практиці. На кінець навчального року всі учні 1-7-х класів отримали «Свідоцтво Досягнень» - це вичерпна характеристика того, як дитина зростає над собою, а не просто дані її навчальних можливостей.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляються учням в індивідуальному порядку. Учні та їхні батьки мали можливість скористатися електронним щоденником учня. Також результати оцінювання повідомлялися шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).

Поточне оцінювання здійснювалось в письмовій формі через такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання, були оптимізовані з метою уникнення перевантаження учнів. Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових робіт, підсумкова оцінка виставлялася за результатами поточного оцінювання.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснювався у електронних та паперових класних журналах, свідоцтвах досягнень та табелях успішності учнів.

Як свідчить аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів, переважна більшість дітей навчається на середньому рівні. За результатами річного оцінювання атестовано всіх учнів. Високий навчальний рівень відсутній, на достатньому рівні навчається 10% учнів, середньому - 80 % учнів, початковому-10%. Даний факт свідчить, що значна кількість дітей має порушення емоційно-вольової сфери, мовлення, недостатньо сформовану мотивацію до навчання, відсутність підтримки з боку батьків та потребує постійної корекційної роботи. Освітній процес побудовано із урахуванням особливостей та можливостей дітей із порушеннями інтелекту та порушенням мовлення.

Протягом 2024/2025 навчального року вчителі Центру працювали за навчальними програмами для дітей з порушенням інтелектуального розвитку, затвердженими Міністерством освіти і науки України. На кінець навчального року освітні програми виконані як кількісно, так і якісно. Запланована кількість годин відображена в електронних та паперових класних журналах.

Відповідно до навчального плану з учнями, які мали індивідуальні особливості розвитку, не засвоювали навчальний матеріал, мали проблеми із здоров’ям, проводилася корекційна робота, заняття із розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, соціально-побутового орієнтування.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ

Результати самооцінювання складника “Педагогічна діяльність педагогічних працівників” у 2023/2024 навчальному році були враховані під час планування роботи з педагогічними працівниками на 2024/2025 навчальний рік, а саме:

- удосконалено систему дотримання академічної доброчесності, її принципів, проводилася системна роз’яснювальна робота серед учасників освітнього процесу про дотримання норм академічної доброчесності, розроблялися завдання, які унеможливлюють списування;

- оновлено роботу педагогічних працівників щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (згідно з визначеними спеціалістами інклюзивно-ресурсних центрів, рівнів підтримки).

У 2024/2025 навчальному році, з метою створення та реалізація моделі дистанційного супроводу, розвитку, підтримки дітей з особливими освітніми проблемами, в Центрі завершено загальношкільний освітній проєкт “До знань через онлайн”. Проєкт із дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами дозволив полегшити вивчення учнями предметів шкільної програми, сприяв адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами до навчання в умовах воєнного стану, надав можливість учням індивідуально надолужити освітні втрати, педагогічним працівникам-організувати якісний психологічний та корекційний супровід. Підсумки діяльності проєкту узагальнені на засіданні педагогічної ради у травні 2025 та матеріали розміщені на сторінці вебсайту Центру

Із метою реалізації головної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелектуального розвитку у сучасному суспільстві» протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради, під час яких висвітлювалися основні питання методичної роботи Центру. Зокрема, підбивалися підсумки роботи колективу над проблемними питаннями, ставилися завдання, спрямовані на вирішення освітніх завдань. Педагогічною радою Центру опрацьовувались питання як практичного спрямування так і теоретичного, націлені на перспективу розвитку Центру. У контексті науково-методичної роботи реалізується розробка стратегічного, перспективного й поточного планування.

На початок навчального року створено методичну раду Центру. Відповідно до плану роботи методичної ради розглянуто всі питання.

Домінуючою формою методичної роботи Центру є методичні кафедри педагогічних працівників: гуманітарного, природничо - математичного, естетичного циклів, учителів початкових класів, класних керівників, вихователів. Роботу методичних кафедр сплановано відповідно до конкретних потреб Центру, інтересів, досвіду, здібностей педагогів та врахування особливостей роботи з дітьми із порушенням інтелектуального розвитку та порушеннями мовлення.

Під час засідань методичних кафедр опрацьовувались навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та методичні листи, заслуховувалися і обговорювалися доповіді з актуальних питань навчання та виховання дітей, проводився огляд новин методичної літератури, вирішувалися проблемні питання роботи, опрацьовувались методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізувалися уроки, виховні заходи. У 2024/2025 навчальному році методична робота передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого – педагогічної підготовки і була спрямована на вирішення трьох основних питань: організація дистанційного освітнього процесу, формування наукового потенціалу членів педагогічного колективу, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;

- активізацію роботи із впровадження в практику особистісно – орієнтованих та сучасних технологій;

- педагогічні працівники впроваджують у педагогічну діяльність освітні проєкти;

- підвищено якість дистанційного навчання шляхом удосконалення інформаційно-коммунікаційних технологій.

Проблеми:

-розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду;

-низьке залучення батьків до участі в дистанційному освітньому процесі та співпраці з учителями;

-низька мотивація учнів до дистанційного навчання.

Шляхи вирішення проблем:

-залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проєктах;

-посилення уваги до формування методологічної культури й нових професійних якостей учителів;

-мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання;

- використовувати різні сучасні форми та методи дистанційної роботи для активізації роботи з батьками;

-забезпечувати зростання досягнень учнів шляхом корекційно- розвивальних завдань та проведення індивідуальних занять з учнями;

- надолуження навчальних втрат шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій для учнів.

Оскільки в системі роботи методичної кафедри одним з провідних напрямів її діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи та вдосконалення досвіду роботи, головним завданням роботи методичних кафедр Центру залишається підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.

Кожен педагогічний працівник підвищує свій професійний рівень шляхом участі в проєктній роботі, шляхом самоосвіти, завдяки курсам підвищення кваліфікації. Директор Центру та заступники директора з навчальної та виховної роботи пройшли навчання з підготовки тренерів-педагогів НУШ та провели навчання вчителів, які викладатимуть у 8-х класах. За останній рік значних змін зазнали саме форми підвищення кваліфікації: 8 педагогічних працівників, за програмою Державної служби зайнятості підвищили рівень кваліфікації на базі Харківського національного педагогічного університету ім. Г.Сковороди; 4 педагогічні працівники- шляхом участі у супервізії.

Із метою підвищення рівня цифрової грамотності всі педагогічні працівники протягом навчального року пройшли тестування на національній онлайн платформі Дія. Освіта, отримали сертифікати.

Із метою покращення роботи в дистанційному режимі у 2024/2025 навчальному році вихователі підвищили свій рівень роботи з дистанційного навчання: на освітній платформі «Всеосвіта» вебінар «Дистанційне навчання, нові виклики та можливості»; на освітній платформі ГО «РУХ ОСВІТА»: «Дистанційна освіта. Задачі та рішення»; «Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні. Дистанційна освіта»; «Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками», «Цифрові інструменти для дистанційної освіти для вихователів», отримали сертифікати. Вихователі підвищували рівень кваліфікації шляхом участі у вебінарах, онлайн конференціях за темами «Сучасні вимоги до вихователя під час воєнного стану», «Моделі патріотичного виховання», «Підтримка дітей з ООП», «Корекційна робота з дітьми з ООП». Отримали сертифікати та свідоцтва. Вихователі Черняк І.М., Сергієнко С.А., Пугачов П.В., Жукунова Н.П., Нестеренко В.М. поширювали власний досвід онлайн роботи з національно-патріотичного виховання під час засідання педагогічної ради «Про підвищення рівня виховної роботи як можливого засобу формування духовно-моральних та патріотичних рис особистості». Вихователь Нестеренко В.М. взяв участь у методичному практикумі “Національно-патріотичне виховання у поступі до української національної ідентичності”, отримав сертифікат.

Протягом навчального року учні та педагогічні працівники взяли активну участь в освітніх проєктах на платформах «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера», «Рух освіта». Всі учасники отримали дипломи різного ступеня, а педагоги - подяки та свідоцтва. Найактивніші учасники проєктної діяльності Шуть Л.П., Сипало Н.О., Будянська Н.І., Сидорова Г.В., Лимар І.Ф., Васюта В.В., Мізюріна О.Л., Лимешко Т.С., Козуб М.В., Будаєва Л.В., Швидка І.А., Черняк І.М., Буравель В.В., Сорокіна Т.В., Маковська О.А., Богдан А.І. Вихователь Сорокіна Т.В. опублікувала власні матеріали на сайті “Шкільний портал”: “Програма гуртка ”За життя без сміття для учнів 5-9 класів для дітей з ООП. Позаурочна діяльність”, є учасником VII щорічного Всеукраїнського конкурсу “Педагог новатор”. Нагороджена сертифікатами.

Освітній проєкт «На урок»- всеукраїнська база найкращих розробок уроків, безкоштовний доступ до матеріалів якої має кожен зареєстрований на сайті вчитель, допомагає та створює необмежені можливості для обміну досвідом між освітянами. Учителі Центру користуються матеріалами, представленими на сайті та активно розміщують власні. Так Сипало Н.О., учитель української мови та літератури, активно поширює власний педагогічний досвід серед спільноти освітян України, бере участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На урок». До дня рідної мови на платформі “На урок” із учнями Центру було проведено онлайн тест на кращого знавця української мови. До дня народження Тараса Шевченка з учнями 5-10 класів Центру було проведено онлайн-читання “Весна починається з Шевченка” та Кобзар-тест на платформі "На урок". Учні 10 класу Баканов М., Дробязко Д. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі “Лайфаки з української мови” (вчитель Сипало Н.О.). Учні 10-го класу Баканов М., Дробязко Д. взяли участь у XIX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з української мови та літератури (вчитель Сипало Н.О.). Учні отримали дипломи та сертифікати за участь. Учень 7-А класу Дмитренко Лев взяв участь у IV Відкритому марафоні з української мови, отримала сертифікат (учитель української мови та літератури Попова Л.В.). Орищенко Л. О., учитель трудового навчання, має подяку за поповнення бібліотеки проєкту «На урок» авторськими розробками.

Вчителі методичної кафедри гуманітарного циклу систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, корекційної роботи, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід.

Члени методичної кафедри естетичного циклу (вчителі трудового навчання Лимар І.Ф., Підгорна Л.В., Маковський В.В.) створили онлайн-тести з тематичного оцінювання на платформі «На урок»: бісероплетіння; оздоблення деталей одягу; зберігання та сушіння деревини та ін. Тести доповнили розділ «Інтерактивні завдання для контролю знань і залучення учнів до активної роботи у класі та вдома». Окрім того, для тематичного оцінювання знань учнів і закріплення тем з предметів вчителі Лимар І.Ф, Маковський В.В, Підгорна Л.В створюють і використовують інтерактивні вправи на [*learningapps.org/index.php*](https://learningapps.org/index.php)*,* [*https://wordwall.net/uk*](https://wordwall.net/uk) *.* Також інші педагогічні працівники Центру активно співпрацюють з даним проєктом.

Члени кафедри Підгорна Л.В. та Стриженко О.В. є авторами власних навчальних відео на одній з найпопулярніших і найбільших платформ в Інтернеті- YouTube. Ця платформа для обміну відео дозволяє учням завантажувати та переглядати відеоматеріали уроку.

Члени методичної кафедри природничо-математичного циклу (вчителі Будянська Н.І., Буров О.М., Сидорова Г.В.) спрямовували свою діяльність на поглиблення знань з інформаційно-комунікаційного напрямку і використання на практиці практичних завдань, тестів на сайті *learningapps.org* та показали достатній рівень знань. Також члени методичної кафедри природничо математичного циклу стали активними учасниками вебінарів: «Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект**»** (Сидорова Г.В., Будянська Н.І.), «Canva для вчителів: створення візуального контенту за допомогою штучного інтелекту» (Сидорова Г.В.), «Вікіпедія для навчання (базовий рівень)» (Буров О.М.), «Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання» (Нестеренко І.В.).

Методична кафедра вчителів початкових класів провела ряд засідань, де розглядались актуальні питання практичного застосування різних методик під час дистанційного навчання з учнями початкових класів. Для підвищення кваліфікації вчителі обирали різні платформи та заклади: «Всеосвіта», «На урок», «Освіторія», Комунальний вищий навчальний заклад «Харіквська академія неперервної освіти», «EdEra», «ПРО.СВІТ», Українська федерація «Спорт заради розвитку», «Vladi Noys», «EdWey», Дія «Освіта», Херсонська обласна організація підтримки дітей з синдромом Дауна та їх сімей «Сонячні діти Херсонщини», Центр нової освіти платформа «УМІТИ», ГО «Українська Посмішка», ПП «ОЦ Інтеграл» та інші. Професійний ріст члени кафедри здійснювали за різними напрямами: «Цифрова грамотність», «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни», «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення». «Принципи інклюзії у фізичній культурі і спорті», «Ідеї та інструменти організації дистанційного навчання: від простого до складного», Особливості корекційної роботи з дітьми з РАС», «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян», «Штучний інтелект в освіті», «Техніки еко-арт-терапії», «Освітнє середовище для дітей з РАС». Кожен вчитель сформував портфоліо свого професійного росту. Всі члени методичної кафедри активно долучалися реалізації шкільного проєкту. Так Мізюріна О. Л. узагальнила матеріали з тем «Збереження соціальної активності дітей» та «Застосування елементів мотивації здобувачів освіти», Козуб М. В. оформила «Кодекс поведінки під час дистанційних уроків». Лимешко Т.С. розробила пам’ятку «Прийоми утримування уваги дітей під час синхронного уроку», Шуть Л. П. узагальнила доробки з питання «Введення в дистанційний освітній процес елементів гри», Лимешко Т.С. провела дослідження з використання інструментів для візуалізації навчального матеріалу та інше.

Слід відзначити участь методичної кафедри в акціях Української федерації «Спорт заради розвитку». Учасники методичної кафедри стали постійними партнерами цієї організації. Долучалися до таких онлайн-заходів федерації:

* Національний рекорд «Єднання»;
* Національна руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки.

Традиційно учні Центру взяли участь у дистанційних олімпіадах. Кожен вчитель працював зі своїми учнями в цьому напрямку. Учні вкотре з допомогою цікавих завдань перевірили свої знання. За активну участь діти нагороджені сертифікатами від Всеукраїнського освітнього проекту «Всеосвіта». Це сприяє підвищенню мотивації учнів до отримання нових знань, розвитку їх творчих здібностей, популяризації української мови та патріотичному вихованню.

У 2024/2025 навчальному році діти були учасниками і інших проєктів, зокрема таких, як «Навчальна платформа Асоціація саперів України» та «Канадсько-український фестиваль дитячої та юнацької творчості. Торонто».

Тематика онлайн-конкурсів, олімпіад та заходів була найрізноманітнішою. Учні початкових та 5-го класів були учасниками таких Всеукраїнських онлайн – конкурсів, як «Абетка здоров’я», «Будьмо гідними!», «Я знаю свою Батьківщину», «Правила дорожнього руху», «Fake: як розпізнавати та протидіяти», «Пласт – наша гордість і мрія», Всеукраїнська олімпіада «Впевнений старт - 2025», «Цифрова грамотність», «Життя домашніх тварин», «Зимові свята й традиції нашого народу», «Скрабниця народної мудрості», «Я – громадянин, я маю право», «Акробатика з математики», «Основи кібербезпеки», «Як це працює: телебачення», «Мінна безпека», «Мінна безпека для дітей» «Тіло людини», «Від бандури до цимбал», «Не сподівайтесь позбутись книжок», «Мандрівникам належить світ». Учні старших класів долучилися до предметних дистанційних олімпіад «Всеосвіта Зима-2025» та «Всеосвіта Весна-2025». Всі учасники нагороджені дипломами різного ступеню.

Виховна діяльність була орієнтована на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість турбота, повага до життя, до себе та інших людей), розвиток навичок громадянської свідомості та відповідальності, навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності, соціально- політичні (повага до рідної мови і культури, почуття патріотизму, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Вихователі в своїй педагогічній діяльності реалізовували впевненість в тому, що ключові компетентності і наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для реалізації життєвих планів дітей з ООП. Формуванню ключових компетентностей у дітей з ООП сприяє застосування різних організаційних форм онлайн занять: кейс-технологій, екскурсій, тренінгів, майстер-класів. Активно застосовувались інтерактивні форми роботи: інформаційні вітальні, онлайн подорожі, екскурсії, ігри-драматизації, народні ігри, тренінги, рольові ігри, презентації, виставки дитячої творчості, сторітелінги, відеоролики тощо.

Члени методичної кафедри вихователів брали участь в обговоренні питань впровадження компетентісного підходу, працювали над завданням стимулювання практичної та комунікативної діяльності учнів, необхідної для формування, застосування та здобуття досвіду їх успішної подальшої адаптації у соціумі.

Постійний моніторинг стану виховної роботи показує, що в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Важливим завданням педагогічних працівників стала підтримка і надання учням допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до кожної дитини. Налагоджено взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Допомога надається шляхом спілкування телефоном, залученням до участі у відеоконференціях через програму ZOOM, перегляду відео матеріалів із обговоренням, виконання творчих завдань, які відволікають негативні думки дитини: «Дитина сама вдома. Як її підтримати», «Як знизити відчуття тривожності у дитини» (Сорокіна Т.В.), корекційні заняття емоційного розвитку “Чи можна зміряти любов?” (Сорокін О.Г.), цикл занять “Елементарні техніки та вправи для зняття стресу” (Буравель В.В.), «Як зробити цікаву іграшку -антистрес «Дзиґа» своїми руками» (Черняк І.М.), виготовлення поробок, сувенірів для рідних, аплікацій з природного матеріалу, малюнків (Сергієнко С.А., Богдан А.І., Пугачов П.В., Васюта В.В.). Вихователі та класні керівники вдосконалюють роботу з психологічної підтримки шляхом участі у психологічних семінарах, проходження курсів “Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом. Слід зазначити, що психологічна та емоційна підтримка дітей та батьків надається в будь який час доби, учні знають, що вихователь та класний керівник завжди на зв’язку;

Основним цільовим напрямом виховної діяльності стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи із завдань, які на часі в нашій державі, вихователі та класні керівники Центру на належному опанували основні напрямки виховної діяльності у 2024/2025 навчальному році:

- навчання правил безпечної поведінки під час війни (в режимі онлайн проводяться різні форми занять з мінної безпеки: відео заняття для батьків і дітей «Дивні знахідки. В чому небезпека» (Нестеренко В.М., Сорокіна Т.В.), хвилини безпеки «Пес Патрон та Вовк Діккі шукають міни»-мультсеріал (Буравель В.В., Мізюріна О.Л.), «Підозрілі предмети: як вберегтися» (Ігнатченко А.В., Жукунова Н.П.); безпечної поведінки під час виявлення вибухово-небезпечних предметів, евакуації, повітряної тривоги («Тривожна» валіза», «Україна про безпеку: повітряний змій», «Уроки тітоньки Сови», «Літачки: рятувальний загін» (Сорокіна Т.В., Будаєва Л.В., Лимешко Т.С., Шуть Л.П., Козуб М.В.), “Безпечна дорога додому” (Сорокін О.Г.). Учні 8-10 класів долучилися до практичних завдань, тестів на сайті *learningapps.org* та показали достатній рівень знань (Сорокіна Т.В., Нестеренко В.М., Лимар І.Ф, Сипало Н.О., Буров О.М.), що свідчить про належно виконану роботу педагогів з цього напряму. Педагогічні працівники та учні підвищили рівень знань шляхом участі у навчальному онлайн курсі “Мінна небезпека” на платформі ГО “Асоціація саперів України”, отримали сертифікати. Учні 6-го класу (Буравель В.В.) взяли участь у конкурсі «Правила дорожнього руху» (на платформі “Всеосвіта”), отримали сертифікати та дипломи за II та III місце. Учні 4-х класів (Васюта В.В., Лимешко Т.С.) долучилися до Всеукраїнського конкурсу “Основи кібербезпеки”. В рамках Всеукраїнського проєкту “Абетка безпеки школяра” вихователі та класні керівники долучають дітей до позакласних заходів, використовуючи матеріали та поради “Абетки безпеки”. Учні 1-10 класів взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнського Тижня безпеки дорожнього руху, отримали сертифікати. Результати участі учнів у тестуваннях із знання правил безпечної поведінки на освітній платформі “Всеосвіта” показаують, що діти на належному рівні володіють навичками безпечної поведінки під час війни. Проводилися, у різних формах, заходи з безпеки життєдіяльності дітей, відповідно до циклограми проведення комплексу бесід, із записами в електронних класних журналах та журналах реєстрації інструктажів з БЖД. Випадків травматизму серед учнів у 2024/2025 навчальному році не було;

- проведення заходів із національно-патріотичного виховання (з метою протидії ворожій пропаганді, роз’яснення дітям, що відбувається в Україні учні переглянули відеофільм «Добро завжди перемагає» Сорокіна Т.В.); розширення знань про історію України - перегляд мультсеріалу «Дивомандри» (Сорокіна Т.В., Будянська Н.І.), «Казки про історію України» (Сергієнко С.А.); до Дня захисників та захисниць України учні взяли участь у загальношкільній акції «Віртуальна дошка подяки від дітей захисникам України» (Сорокіна Т.В.), проведено тематичні заняття «Сила Нескорених» (Буравель В.В., Буров О.М.), «Ми-нащадки козацької слави» (Нестеренко В.М., Будянська Н.І., Сидорова Г.В.), вернісаж малюнків “Ми нація єдина, ми-діти твої, Україно!” (Підгорна Л.В.). Учні Центру познайомилися з новими професіями - пілот, сапер, артилерист, ракетник за матеріалами Інформаційного коміксу для дітей у воєнний стан «Поради від захисника України», розробленого МОН України (Сорокіна Т.В., Підгорна Л.В.). Учні 9-го класу (Жукунова Н.П.) взяли участь у Всеукраїнській онлайн експедиції учнівської та студентської молоді“Моя Батьківщина-Україна”. До Дня Збройних Сил України учні 1-10 класів виготовили обереги та привітальні листівки воїнам та передали їх через волонтерів захисникам України. До Дня єднання учні Центру взяли участь в онлайн-акції “Наші долоньки єднають серця”. До дня народження Т. Шевченка проведено онлайн-конференцію, під час якої учні та педагоги декламували вірші поета. Учні 6-го класу (Черняк І.М.) були учасниками [Всеукраїнського конкурсу «#ТГШ210: Таємниця генія Шевченка»](https://naurok.com.ua/konkurs/kobzar_2024)**на платформі  «На Урок», о**тримали сертифікати та дипломи. Учні 10 класу ( Сорокіна Т.В., Нестеренко В.М.) та 8-го класу (Сорокін О.Г.) взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «З Україною в серці», **о**тримали сертифікати, подяки із відзнакою Центру. Буравель В.В. залучила учнів 6-го класу до Всеукраїнського конкурсу “Скарбниця народної мудрості” (платформа “Всеосвіта”). Вихователі 1-6 класів разом із учнями долучилися до Національної руханки в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки.

Із метою збереження українських звичаїв класні керівники та учні 1-4 класів долучилися до флешмобу “Щедрівочка щедрувала, учні 6-го класу -до онлайн-експедиції “Різдвяний вертеп”. До Дня пам'яті та примирення діти взяли участь у Всеукраїнській акції “Маки пам'яті” - виготовляли аплікації, малюнки, прикраси із символами маку. Учні, їхні батьки, педагоги та працівники Центру долучилися до флешмобу “Бережи українське-носи вишиванку!”- матеріали поширено у соціальних мережах та на сторінці сайту Центру. Робота з національно-патріотичного виховання проводиться на достатньому рівні. Залучаються не лише учні, а і їхні батьки та всі працівники Центру;

- консультації для батьків (із метою допомоги батькам знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням та піклуватись про здоров'я, безпеку та розвиток дітей під час війни, всіма класними керівниками та вихователями використовуються рекомендації експертів та корисні матеріали з офіційних каналів ЮНІСЕФ Україна, платформи ВСЕОСВІТА: «Релаксація для батьків та дітей удома», «Шість порад як батькам зберегти рівновагу», «Картки сили-ігрові та терапевтичні картки». «Якщо не полишає тривога перед невідомістю», «[Корисні контакти для отримання (юридичної, медичної, гуманітарної, фінансової та психологічної) допомоги під час війни»](https://www.unicef.org/ukraine/documents/korysni-kontakty); п[роводяться онлайн заняття щодо протидії домашньому насильству. Консультації здійснюються із залученням практичного психолога, педагога соціального у будь який зручний час для батьків).](https://www.unicef.org/ukraine/documents/korysni-kontakty)

Матеріали використовуються із офіційних каналів: ЮНІСЕФ, дитячих You Tube каналів, ПЛЮСПЛЮС. сайту Міністерства освіти і науки України, освітньої платформи ВСЕОСВІТА та створюються особисто педагогічними працівниками.

Взаємозв’язок із дітьми та батьками тісний, всі батьки та діти йдуть на контакт, інколи не можуть вийти на зв'язок за відсутності Інтернету чи мобільного зв’язку, але за можливості телефонують чи повідомляють про себе. Із родинами, які тимчасово перебувають за межами України, теж є постійний зв'язок. Спілкування не обмежене в часі, так як часто у батьків є можливість лише пізно ввечері вийти на зв'язок.

Під час дистанційного навчання допомога у виконанні навчальних завдань дітям з ООП є важливим аспектом освітнього процесу. Навчальні завдання розміщуються вчителями на освітній платформі “Нові знання” та у класах/групах додатку Viber. Вихователі надають консультації та допомагають учням під час виконання домашніх завдань індивідуально за допомогою телефонного зв’язку або у груповому чаті чи через відеоконференцію ZOOM.

Із метою формування екологічної компетентності для учнів проведені екологічні стежини «Еко пакети», гра «Якби тварини вміли говорити» (Козуб Ю.Г.), акція «Допоможи птахам узимку» (Жукунова Н.П., Сергієнко С.А., Пугачов П.В.), хвилинки -цікавинки “Осінній дивограй” (Підгорна Л.В.).

Учні 7- 10 -х класів є активними учасниками проєкту (гуртка) «Еко-стиль» (Сорокіна Т.В.): взяли участь у Всеукраїнському конкурсі “Будь природі другом”, отримали дипломи та свідоцтва. Учні 10 класу долучилися до конкурсу плакатів на екологічну тематику, який проводила кафедра «Хімічна техніка та промислова екологія «НТУ» «ХПІ» та зайняли призове III місце з відзнакою Центру за екологічне виховання школярів та у Всеукраїнському конкурсі «Екологічна грамотність», отримали дипломи.

Учні 2-го класу (Козуб М.В.) та 9-го класу (Жукунова Н.П.) взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі “Життя домашніх улюбленців” на освітньому порталі “На урок”, отримали дипломи.

Із метою творчого розвитку дітей, емоційного розвантаження протягом року працювала творча майстерня (Буравель В.В.): учні виготовляли вироби із стрічок, обереги для військових, вивчали технології виготовлення сувенірів із текстильних матеріалів.

Із метою створення прекрасного в житті і художній творчості десятикласники взяли участь у флешмобі “Найкраща новорічна витинанка”, онлайн-експедиції «Що я знаю про народні ремесла?», віртуальній подорожі “Первоцвіти просять захисту” (Сипало Н.О.).

Учні 1-5 класів долучилися до Всеукраїнського конкурсу малюнку-розмальовки "Мій дивовижний ліс" на ТОВ "Освітній портал"/проєкт Алаба, отримали сертифікати та взяли участь у Національному проєкті «Єдина Україна», отримали відзнаку за участь у встановленні Національного рекорду під час проведення Флешмобу «White card».

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ У ЦЕНТРІ

У Центрі діє ефективна система керівництва закладу, проведено розподіл обов’язків між адміністрацією та спеціалістами Центру. Управлінські рішення приймаються на засадах людиноцентризму, конструктивної співпраці. Формуються відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Крім того, довіра між учасниками освітнього процесу створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів.

Адміністрація Центру постійно інформує учасників освітнього процесу про прийняті управлінські рішення, досягнення, зміни в різних сферах діяльності. У своїй діяльності адміністрація Центру широко використовує інформаційно-комунікаційні технології, налагоджено систему електронного документообігу.

У Центрі створені умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. За результатами анкетування педагогічних працівників у Центрі відсутні прояви дискримінації та педагоги вважають, що їхні права не порушуються. Розбіжності, що виникали у процесі роботи, вирішувалися конструктивно. Керівництво враховувало пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку Центру.

Проводилися інструктування та консультування педагогічних працівників із питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, професійного вдосконалення.

У Центрі розбудована внутрішня система забезпечення якості освіти. У 2024/2025 навчальному році проведено самооцінювання за напрямком “Управлінські процеси”. Під час самооцінювання враховано рекомендації управління Державної служби якості освіти України “Абетка директора”, інструментарій. Результати самооцінювання проаналізовано на засіданні педагогічної ради у травні 2025. За результатами самооцінювання складник “Управлінські процеси” відповідає достатньому рівню.

План роботи на 2024/2025 навчальний рік було розроблено відповідно до освітньої програми, що визначає напрями діяльності і розвитку Центру. Аналіз виконання плану роботи на навчальний рік здійснювався за напрямами, які визначені Центром з урахуванням вимог законодавства (ч.3 ст. 41 Закону України «Про освіту»). Результатом такого аналізу були відповідні управлінські рішення, які затверджувалися наказами директора та враховувалося дотримання їх виконання. До розроблення плану роботи на навчальний рік залучалися педагогічні працівники. Річне планування охоплювало всі напрями функціонування та розвитку Центру. Здійснювався аналіз виконання плану попереднього навчального року та результати аналізу враховувалися під час складання плану поточного року.

Здійснювалося загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проєктів усіх форм методичної роботи, їх затвердження) та контроль за процесом та результатами діяльності проєктів, що діють у Центрі. Протягом навчального року обговорювалися основні питання на нарадах при директорові: “Про аналіз відвідування навчальних занять учнями закладу”, “Про удосконалення організації освітнього процесу, що поєднує синхронну та асинхронну форму навчання”, “Про підсумки проходження медичного огляду учнів”, “Про хід підготовки Центру до роботи в зимовий період” та інші. Діяльність педагогічної ради була спрямована на реалізацію плану роботи на навчальний рік. Педагогічна рада функціонувала системно та ефективно – розглядалися актуальні питання діяльності закладу, рішення приймалися колегіально i демократично.

Адміністрація Центру у 2024/2025 навчальному році продовжувала організовувати самоосвітню роботу педагогічних працівників (участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, конференціях тощо).

Сприявся пошук та використання в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання (інтерактивних технологій, інноваційних технології навчання, інформаційних технологій). Проводилися консультації та навчання педагогів Центру щодо організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання (на освітній платформі “Нові знання”, програмі ZOOM, використання освітніх мереж).

У Центрі розроблений, схвалений педрадою та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймалися рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Учителі та вихователі підвищували рівень кваліфікації у різних суб’єктів, використовуючи онлайн-платформи, конференції, вебінари, майстеркласи, тренінги тощо.

Атестація здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Під час атестації педагогічних працівників проводилися індивідуальні консультації, враховувалися їхні досягнення та здобутки.

Інформація про освітню діяльність Центру, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті закладу. Також повна актуальна інформація про освітню діяльність та життя Центру, окрім сайту закладу, розміщується на сторінках соціальної мережі Facebook, YouTube.

Формуючи кадровий склад Центру, керівництво враховує його специфіку. Штат закладу сформований відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Вакансій немає, вci педагогічні працівники працюють за фахом.

Директор Центру, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Для комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою використовується електронна пошта, сторінка у соціальних мережах та месенджер, viber-спільноти, телефонні дзвінки: всі ці форми є досить ефективними.

Підготовка до опалювального сезону здійснювалась своєчасно і якісно. Обслуговуючий персонал забезпечений спеціальним одягом і необхідним інвентарем.

Із метою зміцнення матеріально-технічної бази Центру проведені ремонтні роботи і здійснені необхідні заходи за власні кошти :

- проведений косметичний ремонт приміщень навчального корпусу та фасаду переходу;

- проведений ремонт трубопроводів і запірної арматури теплотраси на переході ;

- проведений ремонт шиферної покрівлі господарчого корпусу;

- проведений ремонт металевої огорожі території Центру;

- проведена заміна насосного агрегату артезіанської свердловини:

Підготовка до опалювального сезону здійснювалась своєчасно і якісно.

Стан розрахунків за захищеними статтями видатків: 11176,5 тис. грн. Заборгованість по захищеним статтям видатків відсутня

Залишки коштів на рахунках: обласного бюджету – 200,5 тис. грн., в тому числі: оплата теплопостачання – 140,7 тис. грн., оплата водопостачання та водовідведення – 13,2 тис. грн., оплата електроенергії – 46,6 тис. грн.; освітньої субвенції – 524,7 тис. грн., в тому числі: заробітна плата – 396,1 тис. грн., нарахування на заробітну плату – 128,6 тис. грн.; на спеціальному рахунку – 75,1 тис. грн.

Згідно з Колективним договором та ст.57 Закону України «Про освіту» своєчасно виплачено заробітну плату, відпускні, матеріальну допомогу на оздоровлення (стаття 57 Закону України «Про освіту»).

Кількість витрачених коштів на підготовку закладу до нового навчального року - 77,9 тис. грн.

в тому числі:

- загального фонду 77,9 тис. грн.

- спеціального фонду 0 тис. грн.

А саме:

- обслуговування системи автоматичної пожежної сигналізації – 21,9 тис. грн.;

- охорона об’єкта (технічна) – 1,2 тис.грн.;

- спостереження пожежної автоматики об’єкта та їх технічне обслуговування – 4,8 тис. грн.

Придбано канцелярських товарів на 20,0 тис. грн. і господарчих товарів на 30,0 тис. грн.

Проведений осінній та весняний огляд будівель, споруд, інженерних мереж.

Центр підтримує співпрацю з благодійними організаціями та фондами, які надають допомогу для належного проведення освітнього процесу.

Із метою реалізації стратегічних завдань Центру педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

створення-

- безпечних умов для навчання та виховання;

- умов рівного доступу до освіти та гуманних відносин в Центрі;

- для дітей в онлайн-класі комфортної, довірливої атмосфери;

- забезпечення сталості та безперервності освіти;

- вдосконалення методів і прийомів дистанційного навчання;

- надання емоційної та психологічної підтримки учням та їх батькам під час воєнного стану;

- навчання правил безпечної поведінки в умовах воєнного стану;

- адаптація та підтримка учнів з числа вимушено-переміщених осіб;

- постійний моніторинг рівня професійної діяльності педагогічних працівників, якості надання освітніх послуг;

- партнерство з батьками;

- поповнення необхідної матеріально-технічної бази.

Директор Ніна САНІНА