# Організація дистанційного навчання: корисні поради для вчителів

За останні два роки дистанційне навчання вже стало звичним, але все ще викликає багато труднощів і для вчителів, і для учнів, і для їхніх батьків. Однак досвід дистанційного навчання вже дозволив зрозуміти, які методи працюють, а які – ні.

Подальша, хай і вимушена, дистанційна робота допомагає відточити педагогічні методи, зрозуміти, як задовольнити потреби учнів та їхніх батьків і підтримати самих себе.

Розгляньмо кілька [корисних порад](https://www.commonsense.org/education/articles/whats-working-distance-learning-tips-for-teachers) від досвідчених учителів про те, як зробити дистанційне навчання якіснішим. Тут ви знайдете для себе багато корисного.

## **Рівний доступ**

Учителі одностайні в думці, що основною проблемою учнів у дистанційному навчанні є проблема з доступом до навчання. Дізнайтеся у своїх учнів, чи всі мають інтернет-з’єднання й обладнання, потрібне для навчання (комп’ютер, ноутбук або смартфон, вебкамера тощо), усі потрібні програми (Zoom, Google Classroom тощо).

На початку дистанційного навчання встановлюйте для всіх учнів єдині норми та озвучуйте свої очікування.

Намагайтеся використовувати якомога менше платних програм. Google, Zoom та інші компанії надають безкоштовний доступ до інструментів навчання. Використовуйте зрозумілі інструменти, щоб батьки могли допомогти учням у разі виникнення технічних проблем.

Дозвольте учням під час уроку вимикати камери або встановлювати віртуальний фон. Деякі учні відчувають себе некомфортно, коли інші бачать їхню кімнату. Деякі побоюються, що інші учні зроблять знімок екрана і знущатимуться з них. Деякі не можуть знайти кімнату, в якій не буде з’являтися ніхто сторонній. Дайте учням змогу відвідувати онлайн-уроки в комфортних для себе умовах.

За можливості спілкуйтеся з учнями індивідуально або в невеликих групах, щоб установити з ними емоційний зв’язок. Заохочуйте дітей розповідати вам про свої обставини й ставити запитання.

Пам’ятайте, що багато учнів змушені ділити ноутбук або смартфон із братами чи сестрами. Поставтеся до цього з розумінням.

## **Комунікація і зв’язок**

Незалежно від того, навчаєте ви тільки дистанційно чи практикуєте змішану модель навчання, важливо регулярно спілкуватися з учнями та їхніми батьками. Крім цього, подумайте, як ви можете підтримувати зв’язок між учнями.

Спростіть процес комунікації. Не відправляйте сотні електронних листів кожному учневі – це може збити батьків з пантелику. Організуйте спільну платформу (наприклад, чат у Viber), доступ до якої буде в усіх учнів, і розміщуйте там усі повідомлення.

Збирайте зворотний зв’язок в учнів та їхніх батьків.

Використовуйте групові методи роботи, щоб зміцнити зв’язок між учнями. Групова робота особливо важлива в умовах дистанційного навчання – вона створює ефект присутності в класі.

Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства, щоб спілкуватися з учнями неформально в малих групах.

## **Технології та інструменти**

Коли йдеться про технології дистанційного навчання, не всі учні (і навіть учителі) володіють ними однаково добре. Проявіть терпіння – до себе, своїх учнів, батьків і колег. Учіться одне в одного.

Головне – оволодіти основами роботи з інструментами дистанційного навчання. Після цього вам буде легше поглиблювати свої знання. Освойте Zoom, а потім вчіться працювати в інших програмах, щоб урізноманітнити роботу в класі. Переконайтеся, що учні теж уміють працювати в цих програмах.

Навчіть батьків користуватися додатками, які ви застосовуєте в класі. Це дасть вам змогу налагодити взаємодію з ними під час навчального процесу. Наприклад, якщо батьки не знають, як працювати на дистанційній платформі, вони не зможуть контролювати виконання домашніх завдань.

Обмінюйтеся досвідом з колегами. Разом ви швидше освоїте платформи для дистанційного навчання. Приміром, ви можете навчити одне одного, як використовувати чат, демонструвати екран, відключати звук в учасників тощо.

Давайте учням доручення на час уроку. Наприклад, ви можете призначити когось адміністратором чату або давати завдання учням підготувати доповідь. Діти можуть придумати безліч способів, як зробити урок цікавішим.

## **Емоційне благополуччя**

Пріоритетом у дистанційному навчанні має бути фізичне та емоційне здоров’я кожного учасника процесу. Без цього навчання неможливе. Ваше завдання – задати тон навчання, піклуючись про благополуччя кожного учня і про своє власне.

Соціальний аспект украй важливий для здорового розвитку, і його не можна ігнорувати. Завдання вчителів – підтримувати соціальну взаємодію учнів. Для цього можна використовувати спілкування в чаті, ігри, групові проєкти тощо.

Робіть перерви. Скоротіть обсяг домашніх завдань – так у дітей буде більше часу, щоб проявляти фізичну активність або просто розважатися.

Будьте гнучкими під час оцінювання досягнень. Оскільки у ваших учнів удома різні умови для навчання, результати теж будуть різними.

Спілкуючись з учнями, підкресліть важливість гарного самопочуття, фізичних вправ, сну й відпочинку. Розбавляйте навчальний процес неформальним спілкуванням і гумором.

Заохочуйте дітей допомагати одне одному в навчанні. Підказуйте, як це краще робити.

Відзначайте дні народження та інші важливі події.

Піклуйтеся про себе. Знайдіть баланс між роботою та особистим життям у своєму розпорядку.

2021-11-15

**Випрацюйте «Кодекс поведінки» для дистанційних уроків**

* Домовтеся, що кожен учень за кілька хвилин до уроку перевіряє справність та рівень зарядки гаджета.
* Проговоріть, коли учні можуть вмикати та вимикати свої мікрофони.
* Повідомте дітям, який сигнал відповідає за опцію «Підняти руку».
* Проговоріть, що можна писати в загальному чаті, а що — ні.
* Зазначте, що під час уроку мають бути закриті будь-які ресурси, що не мають стосунку до навчання.
* Домовтеся, щоб під час уроку в дітей стояла на столі склянка чи пляшечка з водою.

**Продумайте уроки з елементами гри для початкових класів**

Учні молодшої школи — особлива категорія дітей, яка сприймає навчання через гру. Тож вчителю потрібно буде продумати сценарій онлайн-уроку не лише з ігровими елементами, а й з обов’язковою комунікацією та співпрацею учнів одне з одним. Ваш урок мине намарно, якщо діти просто слухатимуть вас. Комбінуйте невеликі теоретичні блоки з цікавими завданнями.

Та як би дітям цього не хотілося — неможливо постійно використовувати інтерактив і гратися більшу частину часу. Основний навчальний матеріал можна подавати, створюючи презентації в Power Point, Key Note, Сanva та демонструвати коротенькі відео.

**Веселі паузи-руханки та «гнучкі» уроки**  
  
Дитина, яка більшу частину дня проводить біля екрана, рухатися має обов’язково. Тож дозвольте учням самостійно обрати плейліст для динамічних пауз-руханок — список композицій ви отримуєте заздалегідь, а потім щодня вмикаєте певний трек.

#### Як спроєктувати дистанційний урок мрії

Щоб правильно побудувати онлайн-урок, зручно спиратися на готову структуру та врахувати всі її етапи.

**Підготуйтеся**

Готуючи матеріал уроку, запитайте себе: чи активує почуте й побачене пізнавальну діяльність учнів? А ще актуалізуйте отримані раніше школярами знання, щоб мати впевненість: діти готові до нового матеріалу опитувальник на два запитання: «Чим ми займалися минулого тижня?» і «Розкажіть, що означає…».

**Продумайте, як подати інформацію**

Цей етап було б добре переносити в асинхронне навчання. Тобто, подання інформації не обов’язково має відбуватися в режимі реального часу та синхронної взаємодії з дітьми. Інформація цілком може бути самостійно опрацьована учнями, а ваша присутність важливіша на інших етапах.

**Практика. Навчіть дітей справлятись із помилками**

На цьому етапі вчителям дуже важливо правильно навчити дітей справлятись із помилками. Отже, учні виконують завдання, а педагог бере на себе діагностичну та корекційну функцію. Так він побачить і переконається, що учень правильно застосовує певні інструменти.

**Підсилюйте мотивацію**

Можна створити умови, за яких мотивація підтримується чи ні. Але всі ми різні: комусь потрібні підтримка та похвала, комусь — відчуття досягнення та ситуація, комусь — максимальна автономність, ще комусь — оцінки.

Не всі учні достатньо мотивовані, щоб виконувати завдання в онлайн-форматі. Ще Леонардо да Вінчі влучно підмітив: «Навчання без бажання псує розум, і він нічого не затримує в собі». Якщо ваші учні не розумітимуть, чому вивчають певну тему, та й взагалі — навіщо прийшли до школи, висновок сумний: дитина не зможе навчатися якісно ні очно, ні дистанційно. Але цю ситуацію можна змінити, якщо на допомогу прийдуть захопливі цифрові інструменти.

**Формувальне оцінювання**

На цьому етапі участь вчителя є важливішою, ніж на етапі пояснення матеріалу.

Мета оцінки — не поставити позначку в журналі, вказуючи рівень знань учня. Оцінювання — це про те, щоб показати учневі, де він є на шляху до мети та що йому треба зробити ще, щоб досягти результату.

**Не намагайтеся бути «гелікоптерними вчителями»**

Так-так, не перебирайте на себе функцію гелікоптера та не намагайтеся за мінімальний час нафарширувати дитину масивом інформації, вміннями та компетентностями, на вибір яких сам учень не має впливу. Школяр відчуває: навколо стільки всього відбувається. Але… не з ним.

Натомість дитина має відчувати внутрішню потребу бути на уроці. Але як на це вплинути? Спробуйте з’ясувати, про які знання з вашого предмета учні говорять як про власну потребу. Цікавинки мають бути, але не перевантажуйте урок веселощами: він має адресуватися тим запитам, які є у ваших учнів. Якщо учень відчуває, що все те яскраве та креативне, що ви пропонуєте, не спрямоване на вирішення його потреб, то не сприйматиме цей процес як навчання.

**Надайте вибір вашим учням і допомагайте їм встановити цілі**

Цілі треба сформулювати так, щоб учень розумів: це цілі не школи, вчителя чи міністерства, а його особисті. Дитина має знати, що вона одержить, засвоївши знання. Надайте учневі вибір. Це не означає, що він має диктувати, вивчаємо ми певну тему чи ні. У межах кожного уроку і теми варто забезпечити кілька опцій та пропонувати їх дітям. Принцип той самий, що й з харчуванням. Якщо ми скажемо дитині: «Їж, що хочеш!» — найімовірніше, що раціон складатиметься зі снеків, смаколиків та газованої води. Але можна надати вибір у межах смачного та корисного. Так само — з уроками.

**Використовуйте різні канали подання інформації**

Спостерігайте за тим, як краще засвоюють інформацію ваші учні. Хтось добре «ловить» матеріал, коли вчитель розповідає наживо. Для когось краще, коли виступ вчителя є в записі. А ще комусь зручніше подивитися презентацію з елементами інтерактиву.

Спробуйте наступне: зробіть плейліст на свій урок, у якому зберіть п’ять різних пояснень однієї теми. Або ще краще — нехай такий плейліст складуть ваші учні! Для цього їм треба знайти в інтернеті, як п’ять різних людей пояснюють певну тему.

Або ж іще один цікавий варіант: знайдіть в інтернеті та запропонуйте учням погане пояснення теми. Попросіть розповісти, що саме в цьому поясненні незрозуміло, чого бракує. Це набагато краща перевірка розуміння теми, ніж тести.

Не давайте завдання написати реферат: результат буде «скачаний» за хвилину та просто прочитаний у найкращому разі. Дайте завдання завантажити з інтернету три реферати на одну тему та порівняти їх між собою. Це зовсім інший рівень завдання. Ще краще — створити презентацію за цим рефератом. Матеріал конкретного тексту учень має передати у форматі презентації, інфографіки чи будь-якому іншому.

**Тести — корисний інструмент «дистанційки», але не для оцінювання**

Під час першої хвилі української «дистанційки» більшість вчителів саме тестами намагалися перевірити рівень знань. З одного боку, комп’ютерні тести — це зручно. Комп’ютер сам перевіряє, педагог має стовпчик оцінок, готових до перенесення в журнал. Та всі ми знаємо, що тести можна легко списати. Так, можна убезпечитися від цього, але повірте: учні ще більш креативні! Не слід тішитись ілюзіями, що якісь наші дії убезпечать від списування. Набагато краще використовувати тести як інструмент для навчання. Тести мають передусім допомагати учневі, а не вчителю. Учень завдяки їм може побачити, що саме йому ще потрібно зробити. Коли дитина це розуміє — спокійніше сприймає будь-які помилки.