Результати самооцінювання Комунального закладу “Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр” Харківської обласної ради з напрямку

«Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»

у 2023/2024 навчальному році

 Самооцінювання здійснювалося відповідно до наказу по Центру від 02.02.2024 №27 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в Центрі та створення робочої групи», з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу.

 Під час самооцінювання враховано рекомендації Служби якості освіти “Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти”. Інструментарії опрацьовано.

У березні-квітні 2024 року проводилось опитування батьків учнів КЗ «Сахновщинський НРЦ» ХОР, мета якого – оцінити якість оцінювання здобувачів освіти та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності Центру. В опитуванні взяли участь 115 батьків.

Метою опитування є моніторинг стану взаємодії учень – педагог - батьки в процесі освітньої діяльності, а саме в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти. Чіткі вироблені критерії оцінювання, повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, наявність діалогу – взаємодії – взаємоповаги між всіма учасниками освітнього процесу – основні питання, які розглядалися в анкетуванні.

На думку батьків, результати навчання їхньої дитини залежать від:

* виключно від праці та наполегливості дитини – 3%;
* від праці дитини та батьків – 11,3%;
* від рівня викладання предмету – 7,8%;
* від більш поблажливого ставлення вчителів до моєї дитини – 7,8%;
* від об’єктивного/необ’єктивного оцінювання освітніх здобутків дитини – 4,3%;
* від доступності, зрозумілості навчального матеріалу – 14%;
* від очного навчання – 52%.

Однією із складових Концепції Нової української школи є педагогіка

партнерства, яка передбачає спілкування, взаємодію та співпрацю між

учителем та учнем. Батькам було запропоновано ряд питань, відповіді на

які дають можливість оцінити ступінь розвитку довірливого спілкування і

взаємин на засадах педагогіки партнерської взаємодії. Щодо підтримки учнів педагогами в освітньому процесі маємо такі результати:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Так | Переважно так | Переважно ні | Ні |
| Вчителі підтримують мою дитину | 87, 4% | 12% | 0,6% | 0% |
| Вчителі вірять в успіхи моєї дитини | 79,3% | 20,5% | 1,1% | 0,1% |
| Вчителі поважають мою дитину | 87% | 13% | 0% | 0% |

На питання, в яких формах батьки, як правило, отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина/доньки аналіз анкет показав слідуючі результати.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Від усіх вчителів | Від більшості вчителів | Від окремих вчителів | У поодиноких випадках |
| Аргументація виставлених оцінок | 89,4% | 8,3% | 2,3% | 0% |
| Аналіз допущених помилок | 60% | 30% | 9,1% | 0,9% |
| Визначення шляхів покращення результатів навчання | 74,8% | 22,7% | 11,3% | 1,2% |
| Заохочення до подальшого навчання | 74,8% | 21,1% | 3,5% | 0,6% |

 Аналіз за результатами опитування серед батьків щодо системи оцінювання учнів.

За результатами самооцінювання складник “Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти” відповідає достатньому рівню.

Отже, можна виділити сильні сторони позитивні тенденції:

1.Згідно опитування, приблизно 87% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини та знають критерії оцінювання.

2.Значна кількість вчителів доступно пояснює виставлення рівнів здобувачам освіти.

3.Більшість серед опитуваних вважають, що вчителі справедливо оцінюють досягнення дитини.

4.Майже всі вчителі (в середньому 93%) підтримують учнів, коли вони стикаються з труднощами.

Але, також існують і слабкі сторони, над якими треба працювати:

1.Більше комунікувати з батьками, надавати пояснення батькам і учням щодо вимог оцінювання.

2.Сприяти формуванню відповідального ставлення до навчання шляхом активізації партнерства між батьками та учителями.

3. Розвивати в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої

діяльності, здатність оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного

розвитку;

4. Впроваджувати систему формувального оцінювання у 5-7 класах Центру

(відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування позитивної

самооцінки, відзначення досягнень, запобігання побоюванням помилитися);