**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «САХНОВЩИНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР»**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**Проєкт «ДО ЗНАНЬ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН»**

**(дистанційне навчання**

 **для дітей з інтелектуальними порушеннями )**

**ЗМІСТ**

1. ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ПРОЄКТУ

2. АКТУАЛЬНІСТЬ ОБРАНОЇ ТЕМИ

3. ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

5. ЕТАПИ ТА ТЕРМІНИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

6. ПЛАН ОСНОВНИХ ЗАХОДІВ ПРОЄКТУ

7. РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

**Недостатньо тільки отримати знання; їх треба застосувати. Недостатньо тільки бажати; треба діяти**

***Йоганн Вольфганг фон Гете***

**ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ПРОЄКТУ**

Незалежно від форми здобуття освіти залучення дітей з особливими освітніми потребами до будь-якого освітнього процесу передбачає педагогічний супровід, оскільки якими б не були потенційні можливості розвитку дитини, у неї завжди залишаються специфічні труднощі в процесі навчання і соціалізації, зумовлені порушеннями розвитку. Під час дистанційного навчання система підтримки дітей з особливими потребами повинна бути підкріплена поширенням електронних освітніх ресурсів, розвитком дистанційних технологій освіти з використанням різних сервісів мережі інтернет.

Зміни в сучасному суспільстві (епідемія COVID-19, повномасштабне вторгнення РФ на територію України), пов'язані з науково-технічним прогресом, інформатизацією багатьох сфер людської діяльності спонукають до реформування системи освіти в цілому.

**Інформатизація освіти** – це не тільки наповнення установ відповідними освітніми ресурсами. Розвиток системи освіти в цьому напрямку має здійснюватися через комплекс проєктів і заходів, пов'язаних з управлінням в системі освіти, з організацією освітнього процесу та забезпеченням можливостей рівного діалогу його учасників. Один з таких проєктів - дистанційне навчання дітей з особливими освітніми проблемами.

Головною метою інформатизації освіти є надання учасникам освітнього процесу нових можливостей для реалізації прав на вибір джерел, умов і форм освіти в спеціально створюваному для цього середовищі.

 Дистанційна освіта багато в чому сприяє вирішенню цих завдань. Саме вона передбачає організацію освітнього процесу на базі телекомунікаційних та інформаційних технологій, засобів інтернет. При цьому стратегічна мета такого навчання - забезпечення учням право одержання будь-якого рівня освіти за місцем свого проживання. Засобом досягнення такої мети повинні бути науково обґрунтовані організаційні форми, що мають дистанційний характер.

 Даний проєкт дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами дозволить досягти загальних цільових напрямків концепції розвитку освіти і запропонує низку заходів практичної освітньої діяльності для їх досягнення.

**Дистанційне навчання** – це нова форма освіти, заснована на використанні в процесі навчання персональних комп'ютерів і комп'ютерних мереж. Навчання через Інтернет значно розширює освітні можливості, особливо тих дітей, які проживають у сільській місцевості. Школа з використанням дистанційного навчання стане прекрасною можливістю для отримання всебічно якісної освіти.

**Дистанційне навчання сприяє:**

• активізації ролі учня у власній освіті (у виборі домінантних напрямів, форм і темпів навчання в різних освітніх областях);

• збільшення обсягу доступних освітніх масивів, культурно-історичних і наукових досягнень людства;

• отримання можливості спілкування учня з педагогами-професіоналами, з однолітками, незалежно від їх територіальної прихильності.

**Дистанційне навчання** – це комплекс освітніх послуг, наданих за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища на будь-якій відстані від центрів освіти. Для школярів – це прекрасна можливість не тільки отримати знання, але й удосконалювати навички інформаційно-комунікативної культури.

**АКТУАЛЬНІСТЬ**

Пріоритетом сучасності є розвиток здібностей кожного учня, виховання порядної та патріотичної людини, соціалізованої особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному світі. Шкільне навчання повинне бути побудоване так, щоб випускники могли самостійно ставити і досягати життєвих цілей, вміло реагувати на різні життєві ситуації.

В умовах воєнного стану виходом зі сформованої ситуації може стати дистанційне навчання. Необхідність такого виду освіти пов'язана з потребами нового інформаційного суспільства, його технічними і технологічними можливостями - це одна з можливостей розширити освітній простір для дітей, можливість отримання будь-якого рівня освіти за місцем свого проживання.

Сучасна освіта розвивається стрімко: широкий спектр навчальних програм, модернізація змісту, впровадження нових педагогічних технологій, інформатизація і комп'ютеризація та багато іншого. Комп'ютерні технології, інтегровані з педагогічною системою організації освітньої діяльності дозволяють істотно збільшити освітні можливості здобувачів освіти, здійснити вибір і реалізацію індивідуальної траєкторії у відкритому освітньому просторі.

**Актуальність даного проєкту в наступному**:

* полегшити вивчення учнями предметів шкільної програми. Для надання учням такої можливості значну допомогу можуть надати дистанційний супровід педагогів-предметників;
* сприяти адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами до навчання в умовах воєнного стану;
* можливість учням індивідуально ліквідувати прогалини в знаннях;
* організація якісного психологічного та корекційного супроводу.

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

**Мета проєкту:** створення та реалізація моделі дистанційного супроводу, розвитку, підтримки дітей з особливими освітніми проблемами в Центрі.

**Завдання проєкту:**

- посилення активної ролі учня у власній освіті: в постановці освітніх цілей, виборі форм і темпів навчання в різних освітніх галузях;

- збільшення обсягу доступних освітніх масивів, культурно-історичних досягнень людства, доступ до світових культурних і наукових надбань;

- отримання можливості спілкування учнів з педагогами, з однолітками-однодумцями, консультування незалежно від їх територіальної належності;

- більш комфортні, порівняно з традиційними, умови для індивідуального самовираження, можливість демонстрації учнями продуктів своєї освітньої діяльності для всіх бажаючих, широкі можливості оцінки творчих досягнень дітей;

- можливість спілкування з великою кількістю однолітків, що проживають у різних населених пунктах, різних куточках країни та світу за допомогою участі в дистанційних конкурсах та проєктах.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Для учнів:**

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;

- можливість безперервної корекційної підтримки;

- підвищення рівня пізнавальної мотивації;

- задоволеність якістю освітніх послуг;

**Для батьків:**

- емоційно-психологічна задоволеність якістю наданих послуг;

- економія грошових коштів.

**Для Центру:**

- підвищення рівня якості знань і ступеня навченості учнів;

- вдосконалення методик викладання різних предметів в умовах дистанційного навчання;

- участь у конференціях, вебінарах, конкурсах тощо;

- підвищення престижу Центру.

**ЕТАПИ І ТЕРМІНИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ**

Реалізацію проекту передбачається здійснити протягом 2023-2024 навчального року у чотири етапи:

**I етап – підготовчий**

**(ВЕРЕСЕНЬ 2023 року)**

На даному етапі передбачається формувати відповідні цілі і завдання проєкту, організаційні умови, науково-теоретичні та методологічні основи моделі дистанційного супроводу, підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

**Основними методами і формами роботи** Центру на даному етапі проєкту є соціологічні опитування, анкетування, діагностика, педагогічна рефлексія.

**II етап – діагностувальний**

**(ЖОВТЕНЬ 2023 року)**

 На другому етапі передбачається спроєктувати і змоделювати логопедичну допомогу дітям з особливими освітніми потребами: визначити напрями і форми дистанційного супроводу, підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами вчителем-логопедом. Загалом логопедичний вплив (навчання, виховання, корекція, адаптація, профілактика мовленнєвих порушень) здійснюється протягом всього дистанційного навчання.

**III етап – практико-орієнтований**

**(ЛИСТОПАД 2023 року - КВІТЕНЬ 2024 року)**

На цьому етапі передбачається реалізація моделі дистанційного супроводу, підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Система заходів проєкту спрямована на апробацію та впровадження в педагогічну практику Центру нових форм дистанційного супроводу дітей з ООП. Суттєва роль у цій частині проєкту відводиться створенню системи розвитку креативності, особистісного зростання, супроводу учнів, організації тьюторства.

**IV етап – аналітико-узагальнюючий, заключний**

**(ТРАВЕНЬ 2024 року).**

Результативність роботи з підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами залежить від отримання оперативної інформації про хід виконання проєкту, аналізу проміжних результатів роботи.

На даному етапі будуть проаналізовані підсумки реалізації проєкту: порівнюються фактичні (реальні) і прогнозовані (бажані) результати, виявлено невирішені проблеми, встановлені досягнення, проводиться оцінка результатів діяльності учнів. Об'єктивна оцінка рівня досягнень учнів призначена для:

-отримання об'єктивної інформації про досягнуті учнями результати навчальної діяльності і ступеня їх відповідності вимогам освітніх стандартів;

-встановлення причин підвищення чи зниження рівня досягнень учнів з метою подальшої корекції освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.

**ПЛАН ОСНОВНИХ ЗАХОДІВ ПРОЄКТУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Напрямки** | **Заходи, форми** | **Терміни** | **Відповідальні** |
| **I етап – підготовчий (вересень 2023)** – комплекс заходів передбачає проведення аналітичної роботи по створенню умов та організації дистанційного навчання здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями. Аналіз форм та методів роботи. |
| 1 | Створення комплексу діагностичних процедур і методів, спрямованих на реалізацію завдань проєкту. | -Внесення коректив у сформований банк даних про дітей.-Визначення критеріїв та показників ефективності процесу супроводу розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в Центрі. -Моніторинг супроводу дитини в Центрі.-Створення механізму медико-психологічного обстеження дітей в закладі.-Створення індивідуальної освітньої траєкторії учнів. | Вересень 2023 | Голови методичних кафедр, практичний психолог, логопед |
| 2 | Розгляд та впорядкування основних питань реалізації проєкту | -Координація діяльності педагогічних працівників Центру для надання дітям можливості вибору видів оптимальної діяльності для реалізації своїх можливостей. | Вересень2023 | Голови методичних кафедр |
| 3 | Інформаційне забезпечення проєкту в Центрі. | -Аналіз існуючих на даний момент в Інтернеті ресурсів для дітей з особливими освітніми потребами, батьків і педагогів, які працюють з ними.-Проведення консультацій для батьків за темами «Інформаційні технології і дистанційне навчання дитини: сучасність», «Як використовувати шкільний сайт для роботи з учнями та батьками». | Вересень 2023 | Педагогічні працівники Центру. |
| **II етап – діагностувальний (жовтень 2023р.**) – організація дистанційного супроводу, підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами вчителем-логопедом |
| 4 | Логопедичнеобстеження дітей з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання.  | 1) Онлайн спілкування для визначення:- сформованості артикуляційного апарату;- розуміння мовлення;-розвитку усної вимови та словникового запасу;-сформованість навичок читання.2) Тестування:- визначення рівня сформованості немовленнєвих процесів (пам’яті, мислення, уваги);- визначення рівня фонематичного сприймання.3) Письмові роботи:-відео диктанти, списування, обведення. | Жовтень 2023 | Швидка І.А., вчитель-логопед;Князькова М.Ю., вчитель розвитку мовлення |
| **III етап – практико-орієнтований (ЛИСТОПАД 2023 року - КВІТЕНЬ 2024 року)** – реалізація моделі дистанційного супроводу підтримки, розвитку дітей з особливими освітніми потребами: система заходів проєкту спрямована на апробацію та впровадження в педагогічну практику Центру нових форм дистанційного супроводу учнів. |
| 5 | Здійснення безперервного соціально-педагогічного супроводу учнів в рамках проєкту | -Дотримання «Кодексу поведінки» для дистанційних уроків-Введення в дистанційний процес елементів гри.-Використання інструментів для візуалізації навчального матеріалу (онлайн-дошка, тематичні аватарки, помічник вчителя (іграшка, герой мультфільмів…)- Підбір прийомів для утримування уваги дітей підчас синхронного уроку-Удосконалення якості постійного контакту з батьками-Налагодження роботи з онлайн-прогульниками-Застосування елементів мотивації учнів-Продумування засобів із збереження соціальної активності дітей- Вайбер-привітання до Дня Вчителя;- Флешмоб «Різво іде, радість несе»;- Організація виставок дитячих творчих робіт «Онлайн-вернісаж»;- Акція через простір до Міжнародного жіночого дня «Не поруч, але разом»; | Листопад 2023Протягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуЖовтень 2023Грудень 2023Лютий 2024Березень 2024 | Класні керівники, вчителі -предметники |
| 6 | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання. | -Сприяння підвищенню рівня розвитку пізнавальних психічних процесів учнів Центру (розвиток сенсорно-перцептивної діяльності і формування еталонних уявлень, розвиток мислиннєвої діяльності (аналітико-синтетичного процесу, порівняння, узагальнення, класифікації);-розвиток наочно-образного та словесно-логічного мислення;-корекційний розвиток вольової сфери (формування уваги, здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки, розвиток дрібної моторики, розвиток уявлень про предмети та явища навколишнього світу). | Жовтень 2023-квітень 2024 | Рябченко С.С., практичний психолог |
| 7 | Надання освітніх послуг здобувачам освіти | -«Віртуальний клас» - спілкування учнів в ZOOM на вільні теми з метою створення відчуття колективу, підтримки.- Навчальні заняття із безпеки життєдіяльності. Мінна безпека. Що потрібно знати. Заняття в ZOOM із складанням пам'ятки про порядок дій.- Виховний захід-тренінг з патріотичного виховання «Полюбіть в собі Україну».- Навчання в ZOOM із виконанням творчого завдання.- Створення запису виховних занять в ZOOM для подальшого проведення їх в асинхронному режимі.- Використання онлайн тестування для отримання об'єктивної інформації про досягнуті учнями результати з безпеки життєдіяльності.-впровадження в освітній процес онлайн тренажерів з навчальних предметів(наприклад платформа: <https://novatika.org> ). | Протягом рокуГрудень 2023Січень 2024Березень 2024Протягом рокуКвітень 2024Протягом року | ВихователіВихователіВихователіВихователіВихователіВихователіВчителі- предметники |
| 8 | Мотиваційна підтримка учасників проєкту в умовах практичного етапу його реалізації | - Апробація нових платформ, нових форм дистанційного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями, з синдромом Дауна та РАС.(Наприклад: [Discord](https://discord.com/)).- Розробка власних онлайн-тестів з навчальних предметів на платформах «Всеосвіта», «На урок»- Участь у вебінарах:«Дистанційне навчання дітей з ООП. Командний підхід на платформі «Освіторія», «Дистанційне навчання: нові виклики та нові можливості» на платформі «Всеосвіта», «Ідеї та інструменти організації дистанційног навчання: від простого до складного» на сайті «Уміти».- Майстер-клас з проєктування ефективного дистанційного уроку | Протягом рокуПротягом рокуЛистопад 2023-лютий 2024Квітень 2024 | Вчителі початкових класівВчителі-предметникиКласні керівники, вчиелі-предметникиВчителі початкових класів, вчителі предметники |
| 9 | Надання освітніх послуг батькам | -Допомога та підтримка батьків дитини з особливими освітніми потребами. Попередні консультації, допомога під час виконання домашнього завдання та онлайн заняття в zoom.-Заняття в ZOOM. Батьківський всеобуч. Поради батькам дітей з особливими освітніми потребами при виконанні домашніх завдань.-Формування корисних порад батькам: «Як вмотивувати дитину до навчання». | Протягом рокуЛистопад 2023Січень 2024 | Вихователі Вихователі Вчителі-предметники |
| 10 | Реалізація творчого потенціалу учнів | - Залучення учнів до дистанційних олімпіад, онлайн-вікторин на доступних освітніх платформах<https://learning.ua/olimpiada/chetvertyi-klas/> <https://naurok.com.ua/olimpiada> <https://vseosvita.ua/olympiad> <https://www.olimpis.com.ua/ua/konkurs-z-matematiki/novini-konkursu>-Організація участі вихованців у тематичних флешмобах до Дня української писемності та мови та до Дня рідної мови.-Організація участі вихованців у всеукраїнських конкурсах до дня народження Т.Г.Шевченнка | Листопад 2023-березень 2024Листопад 2023, лютий 2024Березень 2024 | Вчителі-предметникиВчителі української мовиВчителі української мови |
| 11 | Методичне забезпечення дистанційного навчання | -Залучення до участі у курсі підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій».-Участь у конкурсі «Педагогічна п’ятірка» на платформі «На урок».-Створення баз власних онлайн тестів з навчальних предметів на інтернет ресурсах.-Обговорення питань: -дистанційні технології та технічні засоби у корекційно-розвивальній роботі;-особливості дистанційної освіти в Центрі – проблеми та надбання;-організація виховного процесу в умовах війни | Січень 2024Протягом рокуПротягом рокуЛистопад 2023Грудень 2023Січень 2023 | Психолог ЦентруВчителі предметники ВчителіПредметникиМетодична кафедра естетичного циклуМетодичні кафедри ЦентруМетодична кафедра вихователів |
| **ІV етап – аналітико-узагальнюючий, заключний (травень 2024 року)** – аналіз і оцінка результатів діяльності, підсумків реалізації проекту: зіставлення фактичних (дійсних) і прогнозованих (бажаних) результатів. |
| 8 | Отримання об'єктивної інформації про досягнуті учнями результатах навчальної діяльності і ступеня їх відповідності вимогам освітніх стандартів. | -Моніторинг якості базової освіти учнів Центру.-Проведення моніторингу участі дітей у конкурсах різних спрямувань. -Анкетування учасників проєкту про задоволеність якістю дистанційного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами. | Травень 2024 | Класні керівники та вихователі Центру |
| 9 | Стимулювання і підтримки учнів-учасників проєкту, які досягли високих особистих результатів у різних видах освітньої діяльності. | Презентація відзнак та дипломів учнів за особисті досягнення в конкурсах. | Травень 2024 | Класні керівники, вихователі Центру |
| 10 | Виявлення, подання продуктивного досвіду дистанційного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами  | -Проведення творчих звітів учасників проєкту;- Узагальнення матеріалів по проєкту;-Звіт членів творчої групи на засіданні педагогічної ради про результати роботи. | Травень 2024 | Голови методичних кафедр Центру |

**ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ**

**Результати реалізації проєкту будуть сприяти:**

* особистісному зростанню учнів (формування ціннісних орієнтацій, заявлених в проєкті, зростання освітньої мотивації, здатності до побудови життєвої освітньої стратегії);
* освітнім досягненням учнів (здібності до вибору, вміння організовувати освітню діяльність, вмінню працювати в команді, інформаційної, дослідницької і проєктної компетентності, зростанню особистих досягнень);
* зростання професійно-педагогічного потенціалу колективу Центру (зростання інноваційного потенціалу, оволодіння новими педагогічними технологіями, насамперед технологією дистанційного навчання);
* оптимізації використання ресурсів (підвищення коефіцієнта продуктивного використання приміщень і техніки, підвищення доступності освіти для дітей за рахунок варіативності форматів);
* вдосконалення науково-методичного супроводу.