|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Центру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ніна САНІНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022М.П. |

 **ПОЛОЖЕННЯ**

 про   дистанційну форму навчання  в

Комунальному закладі

"Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр"

Харківської обласної ради

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПОГОДЖЕНОна засіданні педагогічної ради Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної радивід \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_2022 , протокол № голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ніна САНІНА |

 |

**І. Загальні положення**

1.1. Положення про дистанційне навчання (далі - Положення) Комунального закладу "Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр" Харківської обласної ради (далі - Центр) є нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу з використанням електронних ресурсів та інструментів дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

 1.2. Положення розроблене відповідно до вимог законів України «Про освіту»,  «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 року №1115.

1.3. Відповідно до Положення визначено механізм забезпечення учасників освітнього процесу дистанційною формою проведення навчальних занять, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти.

1.4. Організація дистанційного навчання в Центрі здійснюється з метою забезпечення можливості реалізувати право дітей з особливими освітніми потребами на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти.

1.4. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми Центру та має забезпечувати виконання суб’єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

1.5. З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. Педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання. У Центрі може використовуватися державна інформаційнотелекомунікаційна система (електронна освітня платформа), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

У Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

* технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, зокрема інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у Центрі;
* інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) освітніх дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу з допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв’язку, зокрема мережі Інтернет;
* веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів  освітніх дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб’єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
* веб-ресурси  освітніх дисциплін (програм) – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння  освітніх дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;
* система управління веб-ресурсами  освітніх дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб’єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
* суб’єкти дистанційного навчання – здобувачі освіти (учні 1-10 класів), та педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання
* асинхронний режим – взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;
* синхронний режим – взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі).

**ІІ. Реалізація дистанційного навчання**

2.1.Дистанційне навчання реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.2.Дистанційна форма навчання в Центрі запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради Центру.

2.3. Дистанційна форма навчання організовується відповідно до навчального плану.

2.4. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання в  освітньому  процесі приймається педагогічною радою.

**ІІІ. Особливості організації освітнього процесу за використанням технологій дистанційного навчання**

3.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, дистанційні заняття, домашня контрольна робота, практична робота. Основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є самостійна робота.

3.2. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які учні отримують через Інтернет. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмету визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться в дистанційному курсі.

3.3. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, корекційні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

3.4. Лекція, консультація, семінар, урок, виховний захід проводяться з учнями дистанційно у синхронному або асинхронному режимі.

3.5. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних, корекційних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.6. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватися у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.7. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.8. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись дистанційно в синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.9. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний абоасинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30% відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою Центру, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

3.10. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), Центр забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок, використання меседжерів тощо).

3.11. Дистанційне навчання організовується для учнів, які перебувають вдома і не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою. Наявність таких протипоказань встановлюється на підставі медичного висновку чи іншого документа, виданого закладом охорони здоров’я та добровільно поданого батьками до Центру. Якщо Центр організовує дистанційне навчання, доцільно погодити з одним із батьків учня, який має протипоказання, форми взаємодії педагогічних працівників з ним і засоби навчання, що можуть застосовуватися.

3.12. Дотримання санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання домашніх завдань.

3.13. Оприлюднення на веб сайті Центру інформації про організацію дистанційної форми здобуття освіти.

3.14. Дотримання вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

**IV. Оцінювання результатів дистанційного навчання**

4.1.Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов’язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

4.2.Види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання визначаються відповідно до критеріїв оцінювання учнів.

4.3.Результати досягнень фіксуються у класних журналах, табелях успішності та свідоцтвах досягнень.

4.4.Оцінювання може відбуватися очно або дистанційно (з дотриманням академічної доброчесності).

4.5. У класному журналі відмітка про відсутність учня може робитися лише під час навчального заняття в синхронному режимі. Проведення всіх занять датується відповідно до календарно-тематичного планування.

4.6. Якщо під час надзвичайних обставин для учнів з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно післязавершення/послаблення обставин надзвичайної ситуації (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

4.7. Для учнів з ООП можуть проводитися додаткові корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання, за погодженням з батьками (одним із них), згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей.

 **V Забезпечення дистанційного навчання**

5.1.Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

* методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
* змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів навчального плану/навчальної програми підготовки.

5.2.Організація дистанційного навчання має забезпечувати регулярну змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання.

5.3. Центр забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі.

5.4. Директор Центру забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм.

5.5. Педагогічні працівники Центру повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

5.6. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з  окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів   навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я  дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

5.7.У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо    забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих  причин, заклад  інформує  про це відповідну службу у справах дітей.

**VI. Сервіси, за допомогою яких можна організувати дистанційне навчання**

6.1. Дистанційне навчання організовується асинхронно наелектроннійосвітній плтформіNZ.UA, через веб сервіс Coogle Classroom, застосунки Viber, Telegram тощо)**,** а також синхронно за допомогою програми«Zoom», сервісу «Google Meet».

6.2. Педагогічні працівники також можуть використовувати державну інформаційно- телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

* <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>– електронні версії підручників.
* [https://disted.edu.vn.ua](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9kaXN0ZWQuZWR1LnZuLnVhLw%3D%3D/)– репозитарій навчальних ресурсів.
* [https://naurok.com.ua/](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9uYXVyb2suY29tLnVhLw%3D%3D/)– для вчителів та учнів.
* https://vseosvita.ua/ – для вчителів та учнів.
* [https://eschool.dn.ua/local/staticpage/view.php?page=resources](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9lc2Nob29sLmRuLnVhL2xvY2FsL3N0YXRpY3BhZ2Uvdmlldy5waHA---cGFnZT1yZXNvdXJjZXM%3D/)– репозитарій корисних освітніх ресурсів.
* [https://prometheus.org.ua/](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9wcm9tZXRoZXVzLm9yZy51YS96bm8v/)–для вчителів та учнів.
* [https://www.ed-era.com/](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuZWQtZXJhLmNvbS8lMjA%3D/)–цікава інформація про дистанційну освіту.