ЗВІТ ДИРЕКТОРА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “САХНОВЩИНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР”

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ

У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2022/2023 навчальному році Комунальний заклад «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради забезпечував якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність Центру була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03. 2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» (зі змінами від 06.11.2021), «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», Постанови КМУ від 05.05.1997 №409 «Про забезпечення надійності й безпечної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типового положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», розпорядження КМУ від 23.12.2020 №1668-р «Про затвердження Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» та інших чинних нормативних документів.

У 2022/2023 навчальному році в Центрі продовжено опрацювання єдиної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві».

Метою діяльності Центру було забезпечення реалізації права учнів із порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення на здобуття ними початкової та базової загальної середньої освіти.

У Центрі створювались усі умови, що максимально сприяли становленню та соціалізації особистості.

Освітній процесу 2022/2023 навчальному році організовано дистанційно та зорієнтовано на отримання учнями базової освіти. На початок навчального року розпочали роботу 42 педагогічних працівника.

Протягом 2023/2022 року, як і в попередні роки, значна увага приділялась підвищенню фахової та методичної майстерності, рівня методичної самоосвіти педагогічних працівників Центру.

Із 12 педагогічних працівників, які атестувалися у 2022/2023 навчальному році: 2- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Лимар І.Ф.- вчитель трудового навчання, Лимешко Т.С.- вчитель початкових класів), 2 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» (Стриженко О.В.–вчитель фізичної культури, Орищенко Л.О.- вчитель початкових класів ), 2- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» (Підгорна Л.В.-вчитель трудового навчання, Будаєва Л.В.- вчитель початкових класів),1- підтвердив відповідність раніше присвоєнійкваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (Саніна Н.В.- вчитель історії та правознавства), 5- підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» (Маковська О.А., Черняк І.М., Козуб Ю.Г.- вихователі, Борщ І.В.- вчитель фізичної культури, Сидорова Г.В.- вчитель математики).

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище Центру безпечне, має комфортні умови для навчання та праці. На початку 2022/2023 навчального року Центр завершив обладнання кабінетів 1-4 класів, відповідно до вимог Нової української школи. У класних кімнатах діють навчальні зони (зона відпочинку, усамітнення, живий куточок, бібліотечка, зона творчості, ігрова зона, зона навчальна). Всі учасники освітнього процесу мають вільний, безпечний доступ до Інтернет мережі. Згідно з вимогами навчальних програм кабінети забезпечені необхідним обладнанням, обладнано сучасним інтерактивним обладнанням (кабінети інформатики, розвитку мовлення, географії), початкові класи мають телевізори та комп’ютери для проведення уроків за сучасними вимогами. У 2022/2023 навчальному році всі вчителі забезпечені ноутбуками.

Із метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища зроблено наступні кроки: 1.Оглянуто територію та приміщення Центру:

-територія огороджена і немає доступу для стороннього автотранспорту та руху сторонніх осіб (розміщено таблиці про заборону в`їзду);

-облаштування ігрових, спортивних та тренажерного майданчиків є безпечними для учнів;

-озеленення території Центру є достатнім, навесні висаджено молоді дерева, квіти, сухі та старі гілки дерев прибрано;

-приміщення початкових класів (навчальні кабінети, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень учнів старших класів;

-облаштування приміщень Центру не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреаціі).

1. Режим прибирання у Центрі забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали і провітрювання приміщень.
2. Стан туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, обладнані відокремленими кабінками, забезпечені туалетним папером, рідким милом, сушарками для рук.
3. Приміщення їдальні відповідає санітарно- гігієнічним нормам.
4. Питний режим у Центрі організований кулерами та очищеною водою, яка відповідає санітарним нормам питної води.
5. Із метою дотримання гігієнічних вимог у Центрі проводиться санітарно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу (в наявності інформаційні плакати/стенди).
6. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (обладнані столами та стільцями, пуфами, килимками для сидіння):

-навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів;

-ергономічні меблі;

-відсутнє надлишкове нагромадження;

-вікна незагромаджені;

Застосовано принцип розумного пристосування вже збудованих приміщень:

-внесено модифікації до будівлі (встановлено пандус, туалетна кімната в навчальному корпусі пристосована для осіб із обмеженими фізичними можливостями);

-інформативність (в наявності позначки, написи на дверях).

Центр забезпечений необхідними приміщеннями:

-Навчальні (навчальні кабінети, майстерні)

-Фізкультурно-спортивні (спортивна зала, зала лікувальної фізкультури)

-Актова зала

-Бібліотека

-Їдальня

-Адміністративні

-Спеціалізовані (кабінети практичного психолога, соціального педагога, логопеда, методичні кабінети, фізіотерапевтичний кабінет, кабінет ритміки)

-Допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреаціі, гардероби, побутові кімнати, санітарні вузли).

Для безпеки учнів забезпечується групування навчальних приміщень за віковими ознаками: навчальні секції для учнів1- 4 класів є непрохідні.

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом: демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Територія та приміщення Центру охайні та доглянуті.

Самоцінювання здійснювалося з метою оцінювання освітнього середовища закладу, підвищення якості освітнього процесу.

Під час самооцінювання враховано рекомендації Служби якості освіти “Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти”. Інструментарії опрацьовано.

Центр забезпечує здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Приміщення і територія Центру є безпечними та комфортними для навчання та праці. Заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища Центру є частиною стратегії розвитку закладу.

78 % опитаних батьків оцінили облаштування території та приміщень закладу максимальною оцінкою.

Учні та працівники Центру обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. 78% опитаних педагогічних працівників вказали на наявність професійної адаптації працівників.

У Центрі реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Розроблено та схвалено педагогічною радою Положення про запобігання та протидію боулінгу(цькуванню). Учасники освітнього процесу ознайомлені з порядком подання заяв або повідомлень про випадки булінгу(цькування)та їх розгляду. Щорічно розробляється план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у Центрі. Враховуючи воєнний стан та дистанційний формат роботи заходи проводяться дистанційно. Протягом 2022/2023 навчального року заяв про випадки булінгу керівництво Центру не отримувало. Систематично, шляхом опитування вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування всіх учасників освітнього процесу щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.   
Відбувається співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками, вихователями Центру.

Постійно надаються консультації учасникам освітнього процесу із питань адаптації, булінгу, особистісного розвитку та інших питань. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів та їхніх батьків..

Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В Центрі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення годин спілкування з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання.

100% опитаних педагогічних працівників підтверджують, що Центр взаємодіє з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству/

Педагогічні працівники Центру допомагають батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).

У закладі освіти розробляються та оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. 92% опитаних педагогічних працівників зазначили,що у закладі оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

93% опитаних батьків вважають, що в Центрі не порушуються права дітей та батьків.

Центр забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини.

84% опитаних батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в Центрі.

82 % опитаних батьків оцінили освітнє середовище Центру максимальною оцінкою.

74 % опитаних педагогічних працівників зазначають, що у Центрі створені всі умови для організації якісного освітнього процесу в дистанційному форматі.

Але не всі учні забезпечені засобами для навчання у форматі онлайн, часто відсутній інтернет-зв’язок, що створює незручності для учнів та педагогів та заважає якості дистанційної освіти.

У Центрі застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Найбільш вдалими формами комунікації з учнями та батьками є застосунки Viber, Telegram, програма Zoom, телефонна розмова, смс повідомлення.

За результатами самооцінювання складник “Освітнє середовище Центру” відповідає достатньому рівню. Слід опрацювати питання забезпечення засобами для онлайн навчання учнів Центру, які цього потребують. Надавати батькам консультації щодо вирішення цього питання із представниками місцевого самоврядування, ЮНІСЕФ, ОБСЄ та ін. громадськими організаціями. Організувати дистанційне навчання в синхронному режимі на платформі (у програмі на вибір педагогічних працівників та батьків).

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» в Центрі створена система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за структурними підрозділами. Призначено відповідальних за стан охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності в кабінетах і приміщеннях Центру. Призначено відповідального за електрогосподарство.

Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», «Типового положення про службу охорони праці», в Центрі розроблено та діє: Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально- реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, Положення про службу охорони праці Комунального закладу

«Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківсько6ї обласної ради, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності праці в Комунальному закладі

«Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про регулювання містобудівної діяльності» призначено відповідальних за правильну експлуатацію, збереження та своєчасний ремонт будівель, споруд, інженерних мереж. Виконуючи вимоги: ст. 392 Закону України «Про регулювання містобудівної діяльності», «Порядку проведення обстеження прийнятих в експлуатацію об’єктів будівництва» (затверджених Постановою Кабінету Міністрів України 12.04.2017р. №257), у жовтні 2022 року та у березні 2023 року проведено загальний періодичний весняний та осінній огляди будівель, споруд та інженерних мереж Центру, результати перевірок оформлені відповідним актом.

Працівники Центру забезпечуються засобами індивідуального захисту, спецодягом, спецвзуттям, миючими засобами відповідно до норм згідно з Колективним договором.

Перед початком опалювального сезону проведено гідравлічне випробування опалювальної системи, та ревізія запірної арматури. Протягом опалювального сезону проводився контроль теплового режиму в приміщеннях Центру.

Заготовлена та використовувалася в зимову пору, на випадок ожеледиці, піщано-солева суміш для посипки пішохідних доріжок. Дороги, проїзди та проходи до будівель, споруд Центру взимку очищалися від снігу та ожеледиці.

Щотижня перевірявся санітарний стан та дотримання правил провітрювання і вологого прибирання приміщень Центру.

Періодично проводяться перевірки дотримання посадовими особами та працівниками вимог Закону України «Про охорону праці», нормативних актів про охорону праці. Здійснюється контроль за безпекою навчального обладнання, приладів, навчально-наочних посібників тощо, що використовуються під час освітнього процесу.

Перед початком навчального року проведено: випробовування спортивного інвентарю та малих архітектурних форм на міцність та надійність кріплення; перевірку, та складання відповідних актів - дозволів, відповідності нормам охорони праці, правилам безпеки життєдіяльності, санітарним нормам і правилам, а також віковим особливостям учнів, навчальних кабінетів, майстерень, спортивної зали, допоміжних приміщень до роботи в 2022/2023 навчальному році. Проведено перевірку та складено відповідний акт готовності Центру до роботи в зимовий період.

Згідно з «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності праці в Комунальному закладі «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради» періодично (відповідно нормативним документам), з усіма працівниками, проводилися інструктажі з охорони праці. Проведено навчання та перевірку знань електротехнічних працівників з присвоєнням відповідної групи електробезпеки. Проведено навчання та перевірка знань нормативних документів з охорони праці працівників харчоблоку. Перед початком нового та в кінці навчального року, перед канікулами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями Центру. Всі робочі місця забезпечені інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Проводились практичні тренінги з евакуації працівників Центру на випадок надзвичайних ситуацій.

Проведено обстеження систем заземлення, вимірювання опору захисного заземлення внутрішніх електричних мереж, обладнання і устаткування, блискавковідводів. Перевірено та складено відповідні акти: проведення ревізії контактних груп електроустановок і стану електрообладнання; замірів опору ізоляції електропроводки, заземлення та блискавковідводів.

Відповідно до «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України»: проводилися інструктажі при прийомі на роботу, та періодично два рази на рік, з пожежної безпеки; структурні підрозділи Центру укомплектовані вогнегасниками, пожежними рукавами; заключені договори на обслуговування протипожежної сигналізації, системи блискавкозахисту. Проведено технічне обслуговування та перезарядку вогнегасників, випробування пожежних рукавів. Проведено обробку вогнетривким розчином дерев’яних конструкцій навчального корпусу. Всі приміщення Центру укомплектовані первинними засобами пожежогасіння. З метою запобігання пожежам та загибелі людей на них, було вжито заходів щодо посилення протипожежного захисту в осінньо-зимовий період.

Проводиться щорічний та при прийомі на роботу, медичний огляд працівників.

Перед початком навчального року укомплектовано медичними засобами долікарської допомоги, проведено заміну медичних препаратів, у яких минув термін придатності, навчальні майстерні, кабінети, служби ГР з урахуванням специфіки робіт, що виконуються.

Проводився своєчасний аналіз інформації служби охорони праці, пожежної і радіаційної безпеки та безпеки життєдіяльності Департаменту науки і освіти та вживалися заходи до їх виконання.

У лютому 2023 проведено перевірку знання інструкцій з пожежної безпеки, здійснення контролю за додержанням протипожежного стану, огляду території і приміщень, порядку знеструмлення електромережі та дій у разі виявлення пожежі, спрацювання автоматичної системи оповіщення про пожежу у сторожів, чергових працівників.

Центр дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування дітей. Відповідно до вимог у Центрі створено робочу групу “НАССР”. Члени групи: заступник директора з господарської частини-керівник групи, комірник, сестра медична з дієтичного харчування, лікар-педіатр.

У Центрі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. На всіх комп’ютерах встановлено ліцензійні програми. Антивірусні програми встановлені, вчасно оновлюються. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до законів України "Про освіту", «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу Міністерства освіти і науки України №1646 від 28.12.2019 року “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”, з метою створення безпечного освітнього середовища у Центрі сформовано антибулінгову політику*.*

На сторінці сайту Центру оприлюднено витяг із Антибулінгової політики, єдині правила для всіх учасників освітнього процесу та План запобігання булінгу (цькування). До розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької роботи з учнями залучались інспектор ювенальної поліції Сахновщинського відділу Національної поліції у Харківській області, спеціалісти служби у справах дітей. Заплановані заходи виконуються у режимі онлайн.

Соціально-психологічна служба Центру здійснює низку заходів із запобігання та реагування на випадки булінгу: консультаційні години для батьків, соціальні дослідження наявності референтних груп та відторгнених, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. У Центрі створено стенд із змінними матеріалами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу.

Педагогічні працівники проводять просвітницьку роботу з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, як допомогти дитині в разі проявів булінгу. Під час спілкування відбувається ознайомлення батьків зі стратегіями батьківської поведінки в тих чи інших неприйнятних ситуаціях.

Керівництво, педагогічні працівники, працівники Центру знають і дотримуються прийнятої у закладі антибулінгової політики. Звернень щодо випадків булінгу у 2022/2023 навчальному році не було.

У закладі оприлюднено правила поведінки учнів та правила внутрішньошкільного розпорядку, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учні та працівники Центру ознайомлені із правилами.

Центр забезпечує гнучке та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Центр взаємодіє з батьками дітей, співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучаючи їх до необхідної підтримки дітей під час освітнього процесу.

Основною метою корекційної роботи у закладі є подолання шкільної дезадаптації учнів за рахунок формування ключових компетенцій, ліквідації порушень мовлення та прогалин немовних функцій шляхом розвитку, виховання та корекції всіх сфер (рухової, дихальної, сенсорної та ін) дитячого організму. На початку року проведено обстеження новоприбулих учнів Центру і визначено напрямки корекційної роботи. Всі учні Центру охоплені корекційно-розвитковими заняттями відповідно до потреби.

Порівнюючи результати корекційної роботи із учнями з початку навчального року і до закінчення, слід відзначити, що позитивна динаміка спостерігається у більшості учнів.

Проведено індивідуальні бесіди – консультації із педагогами, які навчали дітей у попередні роки, надавались рекомендації батькам учнів, які навчаються у Центрі, а також тим батькам, які звертались за консультативною допомогою.

Відповідно до ст.26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти сприяє здоровому способу життя учасників освітнього процесу. З метою реалізації Закону в освітньому процесі простежується наскрізне включення тем про здорове харчування, заняття спортом, правила екологічної поведінки. На території Центру розміщені ігровий (для початкових класів) та спортивний майданчики, встановлено тренажерний майданчик. У Центрі розроблено проєкт «Здорові українці-здорова нація», який охопив вихованців та педагогічних працівників та розпочав діяти у 2020 році.

Освітня діяльність у Центрі неможлива без створення інформаційного простору. Бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору здійснює пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури. Відповідно до плану роботи Центру бібліотекар проводить онлайн заходи до знаменних та пам’ятних дат. Діє електронна база бібліотечного фонду.

На початок 2022/2023 навчального року у Центрі навчалось 113 учнів, укомплектовано 10 класів, найбільша наповнюваність класів 16 учні (7 клас), найменша- 7 учнів (8 клас).

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти, збереження життя та здоров’я учнів, якісного виконання освітніх програм, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, Протоколу №10 від 15.08.2022 № 01-22/2773  засідання Ради оборони Харківської області при Харківській обласній Державній адміністрації освітній процес у Центрі у 2022/2023 навчальному році було організовано у дистанційній формі.

Організація дистанційного навчання у Центрі забезпечила можливість реалізувати право дітей на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування Центру. Дистанційне навчання здійснювалось відповідно до навчального плану та освітньої програми Центру.

Педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, самостійно обирали форми, методи і засоби дистанційного навчання.

На початку навчального року класними керівниками проведено опитування батьків з метою з’ясування можливостей кожного учня долучитися до онлайн навчання. Зібрані дані про наявність в учнів гаджетів, інтернет-зв’язку, місце їх перебування, можливості сімей, участі батьків, чи осіб, що їх замінюють в освітньому процесі дали можливість створити класні мобільні групи у застосунку Viber, до яких залучені учні, батьки, вихователі та учителі.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводились дистанційно, забезпечувалось передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснювалась з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

ІІ. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЦЕНТРУ

Протягом навчального року в Центрі розроблена та запроваджена система оцінювання здобувачів освіти. Відповідно до навчальних програм, із урахуванням навчальних можливостей учнів вчителі-предметники розробили та оприлюднили критерії оцінювання для учнів 5-9-х класів із інтелектуальними порушеннями. Загальна спрямованість системи оцінювання спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки. Використання системи оцінювання сприяє моніторингу навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснювався систематично, у відповідності до критеріїв оцінювання учнів з порушенням інтелектуального розвитку (схвалено листом ІМЗО від 22.07.2020 №22.1/12-Г-623). Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів носить формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб’єкт-суб’єктних засадах. Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у Центрі і триває постійно.

Урахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів із предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомлялися учням в індивідуальному порядку, шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).

Навчання за програмою Нової української школи спонукало дітей застосовувати знання на практиці. На кінець навчального року всі учні 1-5 класів отримали «Свідоцтво Досягнень»-вичерпну характеристику того, як дитина зростає над собою, а не просто дані її навчальних можливостей. Учні 6-9 класів отримали табелі навчальних досягнень.

Як свідчить аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, переважна більшість дітей навчається на середньому рівні. За результатами річного оцінювання атестовано всіх учнів. Високий навчальний рівень відсутній, на достатньому рівні навчається 10% учнів, середньому- 80 %учнів, початковому-10%. Даний факт свідчить, що значна кількість дітей має порушення емоційно-вольової сфери, мовлення, недостатньо сформовану мотивацію до навчання, відсутність підтримки з боку батьків та потребує постійної корекційної роботи. Навчальний процес побудовано із урахуванням особливостей та можливостей дітей із порушеннями інтелекту та порушенням мовлення. На початку навчального року педагогічними працівниками розроблено індивідуальні освітні траєкторії кожного учня, які підтримуються в актуальному стані протягом року.

Протягом 2022/2023навчального року вчителі Центру працювали за навчальними програмами для дітей з порушенням інтелекту, затвердженими Міністерством освіти і науки України. На кінець навчального року освітні програми виконані як кількісно, так і якісно. Запланована кількість годин відображена в класних журналах. Навчальний матеріал викладався послідовно, з урахуванням канікул і дистанційного навчання.

Відповідно до навчального плану з учнями, які мали індивідуальні особливості розвитку, не засвоювали навчальний матеріал, мали проблеми із здоров’ям, проводилася корекційна робота, заняття із розвитку мовлення, лікувальної фізкультури,соціально-побутового орієнтуваня.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ

Із метою реалізації головної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві» протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради, під час яких висвітлювалися основні питання методичної роботи Центру. Зокрема, підбивалися підсумки роботи колективу над проблемними питаннями, ставилися завдання, спрямовані на вирішення освітніх завдань. Педагогічною радою Центру опрацьовувались питання як практичного спрямування так і теоретичного, націлені на перспективу розвитку Центру. У контексті науково-методичної роботи реалізується розробка стратегічного, перспективного й поточного планування.

На початок навчального року створено методичні кафедри Центру. Відповідно до планів роботи методичних кафедр розглянуто всі питання.

Домінуючою формою науково-методичної роботи Центру є методичні кафедри педагогічних працівників: гуманітарного, природничо - математичного, естетичного циклів, учителів початкових класів, класних керівників, вихователів початкових, старших класів. Роботу методичних кафедр сплановано відповідно до конкретних потреб Центру, інтересів, досвіду, здібностей педагогів та врахування особливостей роботи з дітьми із порушенням інтелекту та порушеннями мовлення.

Під час засідань методичних кафедр опрацьовувались навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та методичні листи, заслуховувалися і обговорювалися доповіді з актуальних питань навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту, проводився огляд новин методичної літератури, вирішувалися проблемні питання роботи, опрацьовувались методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізувалися уроки, виховні заходи. У 2022/2023 навчальному році методична робота передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого – педагогічної підготовки і була спрямована на вирішення трьох основних питань: інноваційний розвиток, удосконалення форм і методів дистанційної форми роботи, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя.

Позитивні тенденції:

* методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
* активізацію роботи із впровадження в практику особистісно – орієнтованих та сучасних технологій;
* педагогічні працівники впроваджують у педагогічну діяльність дистанційні форми та методи  роботи;
* підвищено якість освітнього процесу шляхом удосконалення інформаційно-коммунікаційних технологій.
* Проблеми:

-організація  роботи з зворотного зв’язку з батьками та учнями;

-низьке залучення батьків до участі в освітньому процесі та співпраці з учителями.

 Шляхи вирішення проблем:

-залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проєктах;

-посилення уваги до формування методологічної культури й нових професійних якостей учителів;

-мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання;

-використовувати різні сучасні форми та методи роботи для активізації роботи з батьками.

Головним завданням роботи методичних кафедр Центру залишається підвищення рівня професійної майстерності педагогів. Оскільки в системі роботи методичної кафедри одним з провідних напрямів її діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи та вдосконалення досвіду роботи.

Кожен педагогічний працівник підвищує свій професійний рівень шляхом участі в проєктній роботі, шляхом самоосвіти, завдяки курсам підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що дає змогупостійно підвищувати продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Зріс рівень інформаційно-комунікаційної компетентності через такі форми науково-методичної роботи як дистанційне навчання  педагогічних працівників, онлайн курси, індивідуальні консультації.

З метою покращення роботи в дистанційному режимі у 2022/2023 н.р. всі вихователі пройшли курси з дистанційного навчання: на освітній платформі «Всеосвіта» вебінар « Дистанційне навчання , нові виклики та можливості»; на освітній платформі ГО «РУХ ОСВІТА»: «Дистанційна освіта. Задачі та рішення»; «Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні. Дистанційна освіта»; «Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками». Отримали сертифікати. Вихователі Черняк І.М., Буравель В.В поділилися з колегами досвідом та результатами онлайн роботи під час засідання педагогічної ради. «Про діяльність класних керівників та вихователів при дистанційній формі здобуття освіти під час воєнного стану».

Протягом навчального року учні та педагогічні працівники взяли активну участь в освітніх проєктах на платформі

«Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера», «Рух освіта». Всі учасники отримали дипломи різного ступеня, а педагоги - подяки та свідоцтва. Найактивніші учасники проєктної діяльності Шуть Л.П., Сипало Н.О., Будянська Н.І., Сидорова Г.В., Лимар І.Ф., Васюта В.В., Мізюріна О.Л., Швидка І.А., Черняк І.М., Буравель В.В., Сорокіна Т.В., Богдан А.І. Вихователь Сорокіна Т.В. у 2023 році взяла участь у фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» за напрямком “Виховна діяльність”.  Вихователь Маковська О. А. опублікувала власні розробки  на сайті «Всеосвіта».

Значна увага приділялась інноваційній освітній діяльності. Вихователі Центру брали активну участь у реалізації загальношкільного проєкту «Здорова дитина-здорова нація» (керівник- вихователь Буравель В.В. ). та екологічному проєкті “Життя без сміття” (керівник- вихователь Сорокіна Т.В.).

Виховний процес був невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтувався на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість турбота, повага до життя, до себе та інших людей), розвиток навичок громадянської свідомості та відповідальності, навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності, соціально- політичні (повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Вихователі в своїй педагогічній діяльності реалізовують впевненість в тому, що ключові компетентності і наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для реалізації життєвих планів дітей з ООП. Формуванню ключових компетентностей у дітей з ООП сприяє застосування різних організаційних форм онлайн занять: кейс-технологій, екскурсій, тренінгів, майстер-класів (для учнів 5-9 класів). Активно застосовувались інтерактивні форми роботи: інформаційні вітальні, заочні подорожі, екскурсії, ігри-драматизації, народні ігри, тренінги, рольові ігри, презентації, виставки дитячої творчості, сторітелінги, відеоролики тощо (для учнів 1-4 класів).

Члени методичних кафедр вихователів беруть участь в обговоренні проблем впровадження компетентісного підходу, працюють над завданням стимулювання практичної та комунікативної діяльності учнів, необхідної для формування, застосування та здобуття досвіду їх успішної подальшої адаптації у соціумі.

Вихователі планують та реалізовують діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, створення безпечного освітнього середовища, формування у дітей ціннісних життєвих навичок.

Основні напрямки виховної діяльності у 2022/2023 навчальному році:

- психологічна та емоційна підтримка дітей та батьків (допомога надається під гаслом “Підтримай дитину!” шляхом спілкування телефоном, перегляду відео матеріалів із обговоренням, виконання творчих завдань, які відволікають негативні думки дитини: проведення психологічних тестів із метою вивчити себе, перегляд та обговорення відеороликів для батьків “Поради батькам: як знизити рівень стресу у дитини”, відеозаняття “Життя без насильства”, “Як зберегти психологічний комфорт: корисні підказки дітям та батькам”, майстер-клас “Як зробити іграшку антистрес “Капітошка”, акція “Подаруй посмішку);

- навчання правил безпечної поведінки під час війни (в режимі онлайн проводилися різні форми занять з мінної безпеки, дій під час виявлення вибухонебезпечних предметів, безпечної поведінки під час евакуації, під час сигналу “Повітряна тривога”: відео заняття для батьків і дітей «Дивні знахідки. В чому небезпека», хвилини безпеки «Пес Патрон та Вовк Діккі шукають міни»-мультсеріал, «Підозрілі предмети: як вберегтися»; «Тривожна валіза», «Україна про безпеку: повітряний змій», «Уроки тітоньки Сови», «Літачки: рятувальний загін»; всі учасники освітнього процесу долучилися до онлайн-курсу “Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!” з мінної безпеки та дій під час виявлення внп, отримали сертифікати; із метою розвитку здоров'язбережувальних компетентностей для дітей проведено тиждень безпеки дорожнього руху із урахуванням воєнного стану в Україні.);

- проведення заходів із національно-патріотичного виховання (до Дня єдності та Міжнародного дня рідної мови педагоги та учні Центру долучилися до онлайн-марафону “Мова єднає націю”, під час якого декламували вірші, виконували пісні українських поетів; учасники нагороджені дипломами. До Дня пам'яті та примирення діти взяли участь у Всеукраїнській акції “Маки пам'яті” - виготовляли аплікації, малюнки, прикраси із символами маку; долучилися до флешмобу “Вишиванка”- матеріали поширено у соціальних мережах та на сторінці сайту Центру. Учні надіслали свої роботи на конкурси малюнків “Прикордонник- мій захисник”, “Світ, у якому я хочу жити”; “Україна-це свобода!” (організатор-Благодійний фонд “ГРОМАДЯНИН”, традиційно до Міжнародного дня захисту прав дітей “Діти України хочуть миру!” (організатор Харківська митниця);

- консультації для батьків (щоб допомогти батькам знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням та піклуватись про здоров'я, безпеку та розвиток дітей під час війни).

Педагогічні працівники Центру під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності, інформують учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. У Центрі розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність.

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ У ЦЕНТРІ

У Центрі діє ефективна система керівництва закладу, проведено розподіл обов’язків між адміністрацією та спеціалістами Центру. Управлінські рішення приймаються на засадах людиноцентризму, конструктивної співпраці. Формуються відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Крім того довіра між учасниками освітнього процесу створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів.

Адміністрація Центру постійно інформує учасників освітнього процесу про прийняті управлінські рішення, досягнення, зміни в різних сферах діяльності.

У своїй діяльності адміністрація Центру широко використовує інформаційно-комунікаційні технології, налагоджено систему електронного документообігу.

Інформація про діяльність Центру в повному обсязі з урахуванням вимог ст.30 Закону України «Про освіту» оприлюднюється на шпальтах сайту закладу.

Із метою зміцнення матеріально-технічної бази Центру проведені ремонтні роботи і здійснені необхідні заходи:

1.Ремонт коридору першого поверху навчального корпусу:

-шпаклювання поверхонь стін, стель шпаклівкою;

-фарбування стін, стелі фарбами;

- обклеювання поверхностей стін шпалерами;

2.Ремонт підвального приміщення (найпростішого укриття);

- оштукатурювання стін цементним розчином;

- шпаклювання стін, стелі шпаклівкою;

- фарбування стін, стелі фарбами;

- фарбування труб, радіаторів фарбами.

Надійшло коштів з 01 вересня 2022 року по 31 червня 2023 року по:

* КЕКВ 2111(заробітна плата) в сумі 6978996,47 грн. витрачено 6978996,47 грн. на виплату заробітної плати;
* КЕКВ 2120(нарахування на оплату праці) надійшло 1569460,39 грн. витрачено 1569460,39 грн. нарахування на оплату праці;
* КЕКВ 2210 (предмети, матеріали, обладнання та інвентар) надійшло 26090,00 грн. витрачено 26090,00 грн. на матеріали;
* КЕКВ 2240 (оплата послуг (крім комунальних) надійшло 163488,96 грн. витрачено 163488,96 грн. на сплачено за послуги зв'язку, обслуговування пожежної сигналізації, обслуговування пожежних рукавів, заправка картриджів, діагностика машин, газове обслуговування;
* КЕКВ 2250 (видатки на відрядження) надійшло 100,00 грн. витрачено 100,00 грн. на виплату відрядних;
* КЕКВ 2271 (оплата теплопостачання) надійшло 3162390,59 грн. витрачено 3162390,59 грн. на оплату теплопостачання;
* КЕКВ 2272 (оплата водопостачання та водовідведення) надійшло 14778,40 грн. витрачено 14778,40 грн. на оплату водовідведення;
* КЕКВ 2273 (оплата електроенергії) надійшло 76000,94 грн. витрачено 76000,94 грн. на оплату електроенергії;
* КЕКВ 2275 (оплата інших енергоносіїв) надійшло 988,80 грн. витрачено 988,80 грн. на оплату вивіз сміття;
* КЕКВ 2800 (інші поточні видатки) надійшло 1230,73 грн. витрачено 1230,73 грн. на оплату за надри;

Протягом 2022/2023 навчального року залучено позабюджетних коштів на суму 13176,00грн. Від благодійного фонду «Громадянин» в сумі 2700,00 грн., від Харківська митниця ДФС – 10476,00 грн. подарункові набори.

Підготовка до опалювального сезону здійснювалась своєчасно і якісно. Обслуговуючий персонал забезпечений спеціальним одягом і необхідним інвентарем.

Проведений осінній та весняний огляд будівель, споруд, інженерних мереж.

Центр підтримує співпрацю з благодійними організаціями та фондами, які надають допомогу для належного проведення освітнього процесу.

Із метою реалізації стратегічних завдань Центру педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

\*створення-

- безпечних умов для навчання та викладання;

- умов рівного доступу до освіти та гуманних відносин в Центрі;

- для дітей в онлайн-класі комфортної, довірливої атмосфери;

- забезпечення сталості та безперервності освіти;

- вдосконалення методів і прийомів дистанційного навчання;

- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;

- надання емоційної та психологічної підтримки учням та їх батькам;

- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану;

- адаптація та підтримка учнів з числа вимушено-переміщених осіб;

- національно-патріотичне виховання.

- необхідної матеріально-технічної бази;

- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;

- організація здоров’язберігаючого, безпечного освітнього середовища;

- партнерство з батьками.

Директор Ніна САНІНА