У 2020/2021 навчальному році Комунальний заклад «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради забезпечував якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність Центру була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03. 2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», Постанови КМУ від 05.05.1997 №409 «Про забезпечення надійності й безпечної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типового положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», розпорядження КМУ від 23.12.2020 №1668-р «Про затвердження Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» та інших чинних нормативних документів.

У 2020/2021 навчальному році в Центрі продовжено опрацювання єдиної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві».

Метою діяльності Центру є забезпечення реалізації права учнів із порушеннями інтелектуального розвитку у поєднання з тяжкими порушеннями мовлення на здобуття ними початкової та базової загальної середньої освіти.

У Центрі створювались усі умови, що максимально сприяли становленню та соціалізації особистості.  
Освітній процес було зорієнтовано на отримання учнями базової освіти. На початок 2020/2021 навчального року розпочали роботу 47 педагогічних працівників.

**Якісний склад педагогічних працівників за віком**

**Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стажем**

**Відомості про педагогів за категоріями у 2020/2021 навчальному році**

Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації Центру щодо підбору та оптимізації педагогічних кадрів упродовж останніх років. Протягом 2020/2021 року, як і в попередні роки, значна увага приділялась підвищенню фахової та методичної майстерності, рівня методичної самоосвіти педагогічних працівників Центру.

Із 10 педагогічних працівників, які атестувалися у 2020/2021 навчальному році:1- атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (Швидка І.А.- вчитель логопед), 2 - підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (Сорокіна Т.В.- вихователь, Мізюріна О.Л. -вчитель початкових класів); 1 – атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст І категорії» ( Попова Л.В. –вчитель дефектолог), 5- підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» ( Кішинський П.М, Козаченко О.М.- вихователі, Буров О.М.-вчитель географії, Будянська Н.І. –вчитель біології, Маковський В.В.- вчитель трудового навчання.), 1- атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» ( Підгорна Л.В.- вихователь).

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище Центру безпечне, має комфортні умови для навчання та праці. На початку 2020/2021 навчального року заклад обладнано навчальними класами для учнів 1-х, 2-х та 3-х класів. У класних кімнатах діють навчальні зони (зона відпочинку, усамітнення, живий куточок, бібліотечка, зона творчості, ігрова зона, зона навчальна). Всі учасники освітнього процесу мають вільний, безпечний доступ до Інтернет мережі. Згідно з вимогами навчальних програм кабінети забезпечені необхідним обладнанням, обладнано сучасним інтерактивним обладнанням (кабінети інформатики, розвитку мовлення, географії), всі початкові класи мають телевізор та комп’ютер для проведення уроків за сучасними вимогами .

Із метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища зроблено наступні кроки:

1.Оглянуто територію та приміщення Центру:

-територія огороджена і немає доступу для стороннього автотранспорту та руху сторонніх осіб;

(розміщено таблиці про заборону в`їзду);

-облаштування ігрових та спортивних майданчиків є безпечними для учнів;

-озеленення території Центру є достатнім, щовесни проводиться висадка молодих дерев, квітів;

-приміщення початкових класів (навчальні кабінети, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень учнів старших класів;

-облаштування приміщень Центру не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреаціі).

2.Режим прибирання у Центрі забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали і провітрювання приміщень.

3.Стан туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, обладнані відокремленими кабінками, забезпечені туалетним папером, рідким милом, сушарками для рук.

4. Приміщення їдальні відповідає санітарно- гігієнічним нормам.

5. Питний режим у Центрі організований кулерами та очищеною водою, яка відповідає санітарним нормам питної води.

6. Із метою дотримання гігієнічних вимог у Центрі проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями (в наявності інформаційні плакати/стенди).

7. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (обладнані столами та стільцями, пуфами, килимками для сидіння):

-навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів;

-ергономічні меблі;

-відсутнє надлишкове нагромадження;

-вікна незагромаджені;

Застосовано принцип розумного пристосування вже збудованих приміщень:

-внесено модифікації до будівлі (встановлено пандус, туалетна кімната в навчальному корпусі пристосована для осіб із обмеженими фізичними можливостями);

-інформативність (в наявності позначки, написи на дверях).

Центр забезпечений необхідними приміщеннями:

-Навчальні (навчальні кабінети, майстерні)

-Фізкультурно-спортивні (спортивна зала, зала лікувальної фізкультури)

-Актова зала

-Бібліотека

-Їдальня

-Адміністративні

-Спеціалізовані (кабінети практичного психолога, соціального педагога, логопеда, методичні кабінети, фізіотерапевтичний)

-Допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреаціі, гардероби, побутові кімнати, санітарні вузли).

Для безпеки учнів забезпечується групування навчальних приміщень за віковими ознаками: навчальні секції для 1, 2-4 класів є непрохідні.

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом- демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Територія та приміщення Центру охайні та доглянуті.

Відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» в Центрі створена система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за структурними підрозділами. Призначено відповідальних за стан охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності в кабінетах і приміщеннях Центру, відповідального за електрогосподарство.

Згідно з «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, періодично (відповідно нормативним документам), з усіма працівниками проводяться інструктажі з охорони праці. Проведено навчання та перевірку знань електротехнологічних працівників, які здійснюють експлуатацію електротехнологічних установок із присвоєнням ІІ групи з електробезпеки. Проведено навчання та перевірку знань нормативних документів з охорони праці працівників харчоблоку. Перед початком нового та в кінці навчального року, перед канікулами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями Центру. Всі робочі місця забезпечені інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Відповідно до «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України» проводяться інструктажі при прийомі на роботу, та, два рази на рік, із пожежної безпеки.

Навчальні кабінети, спортивна зала, кабінет ЛФК, майстерні облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Центр забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Приміщення обладнані автоматичною пожежною сигналізацією. Пожежні виходи, шляхи евакуації знаходяться в належному стані, незахаращені. Проводилися практичні тренінги з евакуації учнів та працівників Центру на випадок надзвичайних ситуацій. Учні знають шляхи евакуації, де знаходяться пожежні еваковиходи та засоби пожежогасіння.

У березні 2021 із педагогічними працівниками проведено навчання щодо послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій за участю спеціалістів ГУ ДСНС України в Харківській обл.

Центр дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування дітей. Відповідно до вимог у Центрі створено робочу групу “НАССР”. Члени групи: заступник директора з господарської частини-керівник групи, комірник, сестра медична з дієтичного харчування, лікар-педіатр.

Розроблено програми-передумови:

- розплановано обідню залу- розміщено обідні столи, передбачивши відстань 100-150 см. Між столами та стінами 40-60 см, площа на одного учня 0,75см, придбано професійні робочі столи, стелажі для кухонного інвентаря та кухонного посуду;

- обладнано необхідним прибиральним інвентарем для приміщення, щоб дотримуватися поточних технологічних режимів, проведено ремонтні роботи у приміщенні їдальні;

- покращено стан комунікацій: вентиляції, водопроводу та освітлення;

- вчасно проводяться процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь із фіксуванням у відповідних журналах;

- сестрами медичними контролюється стан здоров’я та гігієна персоналу харчоблоку.

- сестрою медичною з дієтичного харчування, комірником ведеться контроль за постачанням харчової продукції: перевіряються сертифікати якості продукції, зберігання, транспортування;

- встановлено систему фільтрації та очищення води;

- оновлено столи та стільці в обідній залі, меблі на харчоблоці;

Сестра медична з дієтичного харчування та шеф-кухар стежать, щоб був повноцінний та збалансований раціон у дитячому харчуванні.

Обов’язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором закладу. З метою підвищення рівня культури харчування за кожним класом/групою у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу/групі окремо, відповідно до графіка харчування, затвердженого керівником Центру.

Свіжа продукція надходить до їдальні невеликими партіями для щоденного використання, що забезпечує приготування страв належної якості. Шкільна їдальня функціонує з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. Вона світла і простора. В обідній залі розміщені стенди “Меню” і ”Чергові”, куточок для миття рук.

Харчування для школярів включає групи продуктів, які багаті вітамінами, мінералами і мікроелементами, щоб насичувати молодий організм усім необхідним.

У Центрі організовано харчування 5 разів на день, при цьому дієтична сестра включає гарячі страви на сніданок, обід і вечерю.

У раціоні дитячого харчування основою є такі продукти: злаки, м’ясо, риба, овочі, фрукти, горіхи, ягоди, молочні продукти, бобові.

Із початку 2020 року у Центрі почали готувати страви за “Збірником рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах”, у якому враховано сучасні вимоги щодо здорового харчування дітей (автор- Євген Клопотенко). Спостерігаючи та опитуючи дітей щодо змін у меню, помітили, що загалом, вихованцям подобаються нові страви.

У Центрі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. На всіх комп’ютерах встановлено ліцензійні програми. Антивірусні програми встановлені, вчасно оновлюються. Користування Інтернет-ресурсами під час уроків проводиться під контролем учителів. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до [закон](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html)ів [України "Про освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу Міністерства освіти і науки України №1646 від 28.12.2019 року “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”, з метою створення безпечного освітнього середовища у Центрі сформовано антибулінгову політику*.*

На сторінці сайту Центру оприлюднено витяг із Антибулінгової політики, єдині правила для всіх учасників освітнього процесу та План запобігання булінгу (цькування). До розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької роботи з учнями залучались інспектор ювенальної поліції Сахновщинського відділу Національної поліції у Харківській області, спеціалісти служби у справах дітей. Заплановані заходи виконуються.

Соціально-психологічна служба Центру здійснює низку заходів із запобігання та реагування на випадки булінгу: консультаційні години, спостереження за міжособистісною поведінкою учнів, соціальні дослідження наявності референтних груп та відторгнених, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо виявлення жорстокого поводження школярів та ін. У Центрі створено стенд із змінними матеріалами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу.

Педагогічні працівники проводять просвітницьку роботу з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, як допомогти дитині в разі проявів булінгу. Під ча засідання батьківських зборів відбувається ознайомлення батьків зі стратегіями батьківської поведінки в тих чи інших неприйнятних ситуаціях.

Керівництво, педагогічні працівники, працівники Центру знають і дотримуються прийнятої у закладі антибулінгової політики. Звернень щодо випадків булінгу у 2020/2021 навчальному році не було.

У закладі оприлюднено правила поведінки учнів та правила внутрішкільного розпорядку, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учні та працівники Центру ознайомлені із правилами.

Центр забезпечує гнучке та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Центр взаємодіє з батьками дітей, співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучаючи їх до необхідної підтримки дітей під час освітнього процесу.

Основною метою корекційної роботи у закладі є подолання шкільної дезадаптації учнів за рахунок формування ключових компетенцій, ліквідації порушень мовлення та прогалин немовних функцій шляхом розвитку, виховання та корекції всіх сфер (рухової, дихальної, сенсорної та ін) дитячого організму. На початку року проведено обстеження новоприбулих учнів Центру і визначено напрямки корекційної роботи. Отримані дані дозволили зарахувати учнів до логопедичних груп з яких сформовано 6 груп та вироблено план подолання мовних недоліків. Всі інші учні Центру охоплені корекційно-розвитковими заняттями відповідно до потреби.

Порівнюючи результати корекційної роботи із учнями з початку навчального року і до закінчення, слід відзначити, що позитивна динаміка спостерігається у більшості учнів.

Проведено індивідуальні бесіди – консультації із педагогами, які навчали дітей у попередні роки, надавались рекомендації батькам учнів, які навчаються у Центрі, а також тим батькам, які звертались за консультативною допомогою.

Відповідно до ст.26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти сприяє здоровому способу життя учасників освітнього процесу. З метою реалізації Закону в освітньому процесі простежується наскрізне включення тем про здорове харчування, заняття спортом, правила екологічної поведінки, вихованці різного віку залучені до занять у спортивній секції з футболу, з настільного тенісу хореографічному гуртку, заняттях із ритміки. Проводяться спортивно-оздоровчі заходи із залученням учнів різного віку, педагогів та батьків. У закладі створено можливості для рухової активності: під час перерв під музичний супровід проводяться руханки, в приміщеннях встановлені тенісні столи. Педагогічні працівники особистим прикладом мотивують дітей до ведення здорового способу життя, займаються настільним тенісом разом із вихованцями. На території Центру розміщені ігровий (для початкових класів) та спортивний майданчики, встановлено тренажерний майданчик. У Центрі розроблено проєкт «Здорові українці-здорова нація», який охопив вихованців та педагогічних працівників та розпочав діяти у 2020/2021 навчальному році. У рамках проєкту проведено низку спортивних змагань, конкурсів на базі Центру та інших закладів, інформаційних годин, квестів, еекскурсій та інших заходів. Із метою покращення рухової активності, профілактики захворювань хребта та суглобів дітей і працівників придбано дошку Євмінова, інші спортивні знаряддя.

Освітня діяльність у Центрі неможлива без створення інформаційного простору. Бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору здійснює пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури. Відповідно до плану роботи Центру у бібліотеці проведено заходи до знаменних та пам’ятних дат. Діє електронна база бібліотечного фонду.

На початок 2020/2021 навчального року у Центрі навчалось 109 учнів, укомплектовано 13 класів, найбільша наповнюваність класів 15 учнів ( 9 клас), найменша - 5 учнів (1-А клас).

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в Центрі здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Згідно з планом роботи проведені наради при директору з контролю по відвідуванню Центру учнями. Встановлено наступне:

* класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями Центру;
* у Центрі ведеться журнал контролю, у якому фіксуються відсутні учні за кожний день;
* учні підтверджують пропуски документально.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями значно зменшилась. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу Центру*.*

ІІ. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЦЕНТРУ

Протягом навчального року в Центрі розроблена та запроваджена система оцінювання здобувачів освіти. Відповідно до навчальних програм із урахуванням навчальних можливостей учнів вчителі-предметники розробили та оприлюднили критерії оцінювання для учнів 5-7-х класів із порушенням інтелекту, для учнів 8-9 класів із затримкою психічного розвитку. Загальна спрямованість системи оцінювання спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки. Використання системи оцінювання сприяє моніторингу навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Навчання за програмою Нової української школи спонукало дітей застосовувати знання на практиці. На кінець навчального року всі учні перших, других та третіх класів отримали «Свідоцтво Досягнень»- це вичерпна характеристика того, як дитина зростає над собою, а не просто дані її навчальних можливостей.

Як свідчить аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 4-9 класів, переважна більшість дітей навчається на середньому рівні. За результатами річного оцінювання атестовано всіх учнів. Високий навчальний рівень відсутній, на достатньому рівні навчається **10% учнів, середньому - 75 % учнів, початковому-15%.** Даний факт свідчить, що значна кількість дітей має порушення емоційно-вольової сфери, мовлення, недостатньо сформовану мотивацію до навчання, відсутність підтримки з боку батьків та потребує постійної корекційної роботи. Навчальний процес побудовано із урахуванням особливостей та можливостей дітей із затримкою психічного розвитку, порушеннями інтелекту та порушенням мовлення.

Протягом 2020/2021 навчального року вчителі Центру працювали за навчальними програмами інтенсивної педагогічної корекції, та навчальними програмами для дітей з порушенням інтелекту, затвердженими Міністерством освіти і науки України. На кінець навчального року освітні програми виконані як кількісно, так і якісно. Запланована кількість годин відображена в класних журналах. Навчальний матеріал викладався послідовно, з урахуванням ущільнення на період додаткових канікул.

Відповідно до навчального плану з учнями, які мали індивідуальні особливості розвитку, не засвоювали навчальний матеріал, мали проблеми із здоров’ям, проводилася корекційна робота, заняття із розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ

Із метою реалізації головної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві» протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради, під час яких висвітлювалися основні питання методичної роботи Центру. Зокрема, підбивалися підсумки роботи колективу над проблемними питаннями, ставилися завдання, спрямовані на вирішення освітніх завдань. Педагогічною радою Центру опрацьовувались питання як практичного спрямування так і теоретичного, націлені на перспективу розвитку Центру. У контексті науково-методичної роботи реалі­зується розробка стратегічного, перспективного й поточного планування.

На початок навчального року створено методичну раду Центру. Відповідно до плану роботи методичної ради розглянуто всі питання.

Домінуючою формою науково-методичної роботи Центру є методичні кафедри педагогічних працівників: гуманітарного, природничо - математичного, естетичного циклів, учителів початкових класів, класних керівників, вихователів початкових, старших класів. Роботу методичних кафедр сплановано відповідно до конкретних потреб Центру, інтересів, досвіду, здібностей педагогів та врахування особливостей роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, порушенням інтелекту та порушеннями мовлення.

Під час засідань методичних кафедр опрацьовувались навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та методичні листи, заслуховувалися і обговорювалися доповіді з актуальних питань навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку та порушенням інтелекту, проводився огляд новин методичної літератури, вирішувалися проблемні питання роботи, опрацьовувались методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, аналізувалися уроки, виховні заходи. У 2020/2021 навчальному році методична робота передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого – педагогічної підготовки і була спрямована на вирішення трьох основних питань: інноваційний розвиток, формування наукового потенціалу членів педагогічного колективу, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;

- активізацію роботи із впровадження в прак­тику особистісно – орієнтованих та сучасних технологій;

- педагогічні працівники впроваджують у педагогічну діяльність освітні проєкти;

- підвищено якість освітнього процесу шляхом удосконалення інформаційно-коммунікаційних технологій.

Проблеми:

-організація науково-дослідної роботи;

-розробка власних науково-методичних і ди­дактичних матеріалів та публікація передового досвід;

-низьке залучення батьків до участі в освітньому процесі та співпраці з учителями.

Шляхи   вирішення проблем:

-залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проєктах;

-посилення уваги до формування методологіч­ної культури й нових професійних якостей учителів;

-мислення вчи­телів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання;

- використовувати різні сучасні форми та методи роботи для активізації роботи з батьками.

Головним завданням роботи методичних кафедр Центру залишається підвищення рівня професійної майстерності педагогів. Оскільки в системі роботи методичної кафедри одним з провідних напрямів її діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи та вдосконалення досвіду роботи.

Кожен педагогічний працівник підвищує свій професійний рівень шляхом участі в проєктній роботі, шляхом самоосвіти, завдяки курсам підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації.

Протягом навчального року учні та вчителі взяли активну участь в освітніх проєктах на платформі «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера».

Всі учасники показали належні результати і отримали дипломи різного ступеня, а педагоги - подяки та свідоцтва. Учителі Центру взяли участь і в інших проєктах. Найактивніші учасники проєктної діяльності Шуть Л.П., Сипало Н.О., Будянська Н.І., Кріль М.В., Сидорова А.В., Лимар І.Ф., Васюта В.В., Мізюріна О.Л., Швидка І.А.

У 2020/2021 навчальному році педагогічні працівники Центру взяли участь в обласному фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» ( Будянська Н.І., Буров О.М., Сидорова Г.В. Мізюріна О.Л., Маковський В.В., Швидка І.А., Сорокіна Т.В, Підгорна Л.В., Ігнатченко А.В.) Вихователь Сорокіна Т.В. (у номінації «Спеціальна та інклюзивна освіта») та вчитель-логопед Швидка І.А. отримали дипломи ІІІ ступеня.

Вчитель-логпед Швидка І.А. та вчитель початкових класві Мізюріна О.Л. є дописувачами методичних збірок «Genezum». Учасники Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні педагогічні ідеї в сфері роботи закладів освіти» 2021 рік. Вихователь Сорокіна Т.В. публікує власні авторські матеріали на методичних освітніх порталах: отримала Грамоту та подяку від проєкту «Всеосвіта», розмістила розробку «Національно-патріотичне виховання школярів шляхом використання фізкультхвилинок про Україну» на форумі педагогічних ідей «УРОК». Вихователь Прикорень В.А. оприлюднила власні розробки позакласних заходів на освітньому порталі «Всеосвіта», отримала подяку. Проте лише 20% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки в друкованих та електронних журналах.

Значна увага приділялась інноваційній освітній діяльності. Вихователі Центру брали активну участь у реалізації загальношкільного проєкту «Здорова дитина-здорова нація» (автори й керівники вихователі Буравель В.В., Сорокіна Т.В.); екологічного проєкту «За життя без сміття» (автор та керівник вихователь Сорокіна Т.В.)- вихованці виготовляли торбинки для покупок як заміну поліетиленовим пакетам, проведено консультації для батьків «Як правильно сортувати сміття», створено літературну скриньку «Якби земля уміла говорити….»; проєкту «Школа любові, злагоди та допомоги» (автор і керівник вихователь Орел В.П.)- учасники презентували фотоальбом «Шкільна родина в житті дитини» про позитивну роль міцного шкільного колективу.

Класні керівники, вихователі та учні взяли активну участь у загальношкільному проєкті «У мене найбільше добрих справ»: озеленення території Центру, акція «Каштани-на ліки!» та ін. Найактивніші учасники: учні 5-го, 6-го класів. Отримали сертифікати за участь у проєкті «Зимові свята у традиціях українського народу» вихованці 5-х класів.

Виховний процес був невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтувався на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість турбота, повага до життя, поаа до себе та інших людей), розвиток навичок громадянської свідомості та відповідальності, навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності, соціально-політичні (повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Вихователі в своїй педагогічній діяльності реалізовують впевненість в тому, що ключові компетентності і наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для реалізації життєвих планів дітей з ООП. Формуванню ключових компетентностей у дітей з ООП сприяє застосування різних організаційних форм занять: квестів, кейс-технологій, спортивних змагань, екскурсій, тренінгів, майстер-класів.

Члени методичних кафедр вихователів беруть участь в обговоренні проблем впровадження компетентісного підходу, працюють над партнерським включенням: дитина з ООП – її вихователь -батьки. Досягнення і проблеми, що виникають в процесі його реалізації, виносяться на обговорення на засіданнях методичної кафедри вихователів. Особлива увага була приділена співпраці, партнерським відносинам із батьками учнів. Рівень комунікації вихователів з батьками було оцінено шляхом проведення анкетування батьків, згідно якого «Чи задоволені ви відносинами з вихователями вашої дитини?»

90% батьків на питання «З яким настроєм ваш син (донька) йде до навчального закладу?» відзначили «з радістю».

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства  був проведений моніторинг «Родинно сімейне виховання». На питання анкети «Які засоби впливу на дітей використовуєте в процесі виховання?» отримали наступні результати:

На питання анкети»Які труднощі ви відчуваєте у вихованні дітей?» отримали наступні результати:

За результатами моніторингу випливає, що більшість батьків задоволені навчальним закладом, педагогічними працівниками. Але між батьками та дітьми немає довірливих відносин, взаєморозуміння. Тому завдання співпраці з батьками залишається на 2021/2022 навчальний рік.

Педагогічні працівники Центру під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності, інформують учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. У Центрі розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність.

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ У ЦЕНТРІ

У Центрі затверджено Стратегію розвитку КЗ «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, спрямовану на підвищення якості його діяльності.

Стратегія розвитку Центру охоплює усі напрямки освітнього, господарчого та фінансового процесів.

Відповідно до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту проведено самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру. Річне планування Центру враховує критерії самооцінювання якості освітньої діяльності.

У 2020/2021 навчальному році, відповідно до операційного плану, у Центрі проведено внутрішній аудит, який включає питання усіх напрямів освітньої діяльності. Рекомендації, надані за результатами аудиту, враховані у річному плануванні.

У Центрі діє ефективна система керівництва закладу, проведено розподіл обов’язків між адміністрацією та спеціалістами Центру. Управлінські рішення приймаються на засадах людиноцентризму, конструктивної співпраці. Формуються відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Крім того довіра між учасниками освітнього процесу створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів.

Адміністрація Центру постійно інформує учасників освітнього процесу про прийняті управлінські рішення, досягнення, зміни в різних сферах діяльності.

У своїй діяльності адміністрація Центру широко використовує інформаційно-комунікаційні технології, налагоджено систему електронного документообігу.

Інформація про діяльність Центру в повному обсязі з урахуванням вимог ст.30 Закону України «Про освіту» оприлюднюється на шпальтах сайту закладу.

Із метою зміцнення матеріально-технічної бази Центру проведені ремонтні роботи і здійснені необхідні заходи:

-косметичний ремонт приміщень навчального, спального корпусів та їдальні;

- капітальний ремонт колектора на суму 693640,00грн.

- капітальний ремонт пожежної сигналізації спального корпусу на суму 394000,00 грн.

- поточний ремонт приміщень їдальні і спальної кімнати на суму 507800,40 грн.

- придбання на нову українську школу (комплект меблів, ноутбук, комп'ютер в комплекті і дидактичні матеріали,) на суму 52176,00 грн.;

- придбання основних засобів: - ванна мийна – 15000,00 грн., марміт професійний електричний – 29490,00, компресор для холодильної камери – 25000,00 грн., насос глибинний – 19200,00 грн., БФП Лазерний – 15650,00 грн.; (кошти субвенції);

- придбання господарчих товарів – 449679,25 грн. (освітня субвенція);

- придбання запасних частин – 24949,00 грн. (освітня субвенція);

- придбання необоротних активів (меблі, підставки під каструлі, МФУ струмний, дошка класна) – 211770,00 грн.(освітня субвенція);

- придбання постільної білизни, килимові покриття, галоші гумові, подушки, скатертини, підковдра, рушники, матраци ортопедичні – 165962,00 грн. (освітня субвенція)

- придбання автомат ввідний 380в 160А – 3955,00 грн., щит, електричний металевий – 4730,00 грн. (обласний бюджет);

- придбання мобільного стенду Х – баннер – 3516,70 грн. (обласний бюджет)

Надійшло коштів з 1 червня 2020 року по червень 2021 року по:

- КЕКВ 2111(заробітна плата) в сумі 7613758,51 грн. витрачено 7613758,51 грн. на виплату заробітної плати;

- КЕКВ 2120 (нарахування на оплату праці) надійшло 1673029,71 грн. витрачено 1673029,71 грн. нарахування на оплату праці;

- КЕКВ 2210 (предмети, матеріали, обладнання та інвентар) надійшло 1006569,06 грн. витрачено 1006569,06 грн. на підписку періодичних видань, новорічні подарунки, придбання паперу А-4, шкільний м'який інвентар, господарчі товари, дидактитичні матеріали, меблі, килимове покриття, запасні частини для автомобілів;

- КЕКВ 2220 (медикаменти та перев'язувальні матеріали) надійшло 87922,80 грн витрачено 87922,80 грн. на придбання медикаментів;

- КЕКВ 2230 (продукти харчування) надійшло 145897,07 грн витрачено 1454897,07 грн. на продукти харчування;

- КЕКВ 2240 (оплата послуг (крім комунальних) надійшло 804913,98 грн. витрачено 804913,98 грн., сплачено за послуги зв'язку, аналізи води, страхування авто, обслуговування холодильників, пожежних рукавів, заправка катриджів, діагностика машин, газове обслуговування, вивіз сміття;

- КЕКВ 2250 (видатки на відрядження) надійшло 19310,90 грн. витрачено 19310,90 грн. на виплату відрядних;

- КЕКВ 2271 (оплата теплопостачання) надійшло 2163018,04 грн. витрачено 2163018,04 грн. на оплату теплопостачання;

- КЕКВ 2272 (оплата водопостачання та водовідведення) надійшло 38376,00 грн. витрачено 38376,0 грн. на оплату водовідведення;

- КЕКВ 2273 (оплата електроенергії) надійшло 183366,52 грн. витрачено 183366,52 грн. на оплату електроенергії;

- КЕКВ 2275 (оплата інших енергоносіїв) надійшло 6374,51 грн. витрачено 6374,51 грн. на оплату вивозу сміття;

- КЕКВ 2282 (окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку) надійшло 6550,00 грн. витрачено 6550,00 грн. на курси з охорони праці;

- КЕКВ 2800 (інші поточні видатки) надійшло 885,00 грн. витрачено 879,63 грн. на оплату за надри.;

- КЕКВ 3110 (придбання обладнання і предметів довгострокового користування) надійшло 119340,00 грн. витрачено 11940,00 грн на придбання ванна мийна, марміт професійний електричний, посудомийна машина, компресор для холодильної камери, насос глибинний, БФП Лазерний.

Підготовка до опалювального сезону здійснювалась своєчасно і якісно. Обслуговуючий персонал забезпечений спеціальним одягом і необхідним інвентарем.

Проведений осінній та весняний огляд будівель, споруд, інженерних мереж. На літній період 2021року заплановано провести капітальний ремонт покрівлі актової та спортивної зали, поточний ремонт класних кімнат та їдальні.

Центр підтримує співпрацю з благодійними організаціями та фондами, які надають допомогу для належного проведення освітнього процесу.

Із метою реалізації стратегічних завдань Центру педагогічний колектив у 2021/2022 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

\*створення:

-належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти Центру;

-умов рівного доступу до освіти;

-гуманних відносин в Центрі;

-сприятливих умов для підтримки та розвитку учнів із порушенням інтелекту;

-належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників освітнього процесу;

-інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

-необхідної матеріально-технічної бази;

\*постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;

\*організація здоров´язберігаючого освітнього середовища;

\*партнерство з батьками.

Хочу висловити слова подяки працівникам, які не залишалися осторонь життя Центру, вносили пропозицію щодо покращення розвитку закладу, мають активну життєву позицію.

Директор Н. Саніна