Самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти у Комунальному закладі «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради за 2020/2021 н.р.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Центрі включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів Центру розроблені відповідно до Державного стандарту початкової та базової освіти Оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушенням інтелектуального розвитку розроблених відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти (далі ІМЗО). Схвалено листом ІМЗО від 22.07.2020 №22.1/12-Г-623.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами (2019 рік).

Оцінювання учнів 8-9 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 13.04. 2011 року

№ 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304.

У 2019 році учителями-предметниками було розроблено та оприлюднено Критерії оцінювання для дітей із затримкою психічного розвитку. Інформовано про них здобувачів освіти та їх батьків.

У 2020 році учителями-предметниками було розроблено та оприлюднено Критерії оцінювання для дітей з порушенням інтелекту. Інформовано про них здобувачів освіти та їх батьків.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів Центру:

-має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

-дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати;

-заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

-розвиває в учнів впевненістьусвоїхздібностях і можливостях;

-використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І ­ початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

ІІ ­ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

ІІІ ­ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV ­ високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт модифіковані і відповідають навчальним можливостям учнів.

З кожного предмету, вчителями Центру, розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в основу покладено детиноцентризм, ключові компетентності, позитивний підхід. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

За результатами І семестру всі учні Центру оцінені високий та початковий рівні відсутні. Переважна більшість дітей навчається на середньому рівні.

Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступам кожного учня.

Більшість здобувачів освіти (89.7% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії , правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. Решта (10.3% опитаних учнів) на інформаційних стендах. Результати опитування батьків показали, що більшість (77%) також володіють інформацією про критерії правила та процедури оцінювання їхніх дітей. 60% опитаних учнів вважають справедливим оцінювання їхніх навчальних досягнень. Всі опитані учні (100% ) відзначили, що учителі аргументують виставлені оцінки, аналізують помилки.

**Виявлені ризики**: середньої ймовірності.

* Зовнішні зміна законодавчих вимог щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.
* Внутрішні ризики неправильний механізм оцінювання навчальних досягнень учнів учителями;
* Низька навчальна мотивація учнів;
* Відсутність партнерської взаємодії з батьками щодо успіху їх дітей.

**Шляхи подолання виявлених ризиків**

1.Чіткий контроль за змінами в законодавстві.

2.Постійне підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів.

3. Налагодження партнерської взаємодії з батьками щодо покращення навчальних успіхів їх дітей .

4. Впровадження елементів формувального оцінювання та вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії.

Заступник директора з навчальної роботи І.В.Нестеренко

**Результати анкетування педагогічних працівників**

1. Тематика професійного зростання ,що обиралася педагогами:
2. Форми, за якими відбувалося підвищення професійної кваліфікації
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?
4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку?:
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?
6. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:
7. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
8. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?
9. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?
10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?
11. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
12. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?
13. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?
14. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?
15. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Керівництво відкрите для спілкування

Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їхньої праці

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва

Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно

У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

1. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?
2. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?
3. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?
4. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь
5. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично

Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги
2. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?
3. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?