**ЗВІТ**

**директора**

**Комунального закладу "Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр" Харківської обласної ради**

**Саніної Ніни Василівни**

**про результати роботи**

**за 2019/2020 навчальний рік**

У 2019/2020 навчальному році Комунальний заклад «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради забезпечував якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність Центру була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03. 2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», Постанови КМУ від 05.05.1997 №409 «Про забезпечення надійності й безпечної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Типового положення про службу охорони праці, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу Комунального закладу «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно- патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» та інших чинних нормативних документів.

У 2019/2020 навчальному році в Центрі продовжено опрацювання єдиної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві».

Метою діяльності Центру є забезпечення реалізації права учнів (вихованців) з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднання з тяжкими порушеннями мовлення на здобуття ними початкової та базової загальної середньої освіти.

У Центрі створювались усі умови, що максимально сприяли становленню та соціалізації особистості.
Освітній процес було зорієнтовано на отримання учнями базової освіти. На початок 2019/2020 навчального року розпочали роботу 47 педагогічних працівника.

**Якісний склад педагогічних працівників за віком**

**Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стаже**

Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації Центру щодо підбору та оптимізації педагогічних кадрів упродовж останніх років. Протягом 2019/2020 року, як і в попередні роки, значна увага приділялась підвищенню фахової та методичної майстерності, рівня методичної самоосвіти педагогічних працівників Центру.

Із 8 педагогічних працівників, які атестувалися у 2019/2020 навчальному році: 4 - підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» (Нестеренко І.В., вчитель біології, Буравель В.В., Орел В.П., вихователі, Жукунова Н.П., вчитель початкових класів); 2 – атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст І категорії» (Стриженко О.В., вихователь, Кріль М.В., вчитель іноземної мови), 1-атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії» (Ялова З.А., вихователь), 1- атестовано на відповідність посадовому окладу (Нездимеко І.В., вчитель музичного мистецтва).

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище Центру безпечне, має комфортні умови для навчання та праці. На початку 2019/2020 навчального року заклад обладнано навчальними класами для учнів 1-х та 2-х класів. У кімнаті релаксації творено 8 навчальних зон (зона відпочинку, усамітнення, живий куточок, бібліотечка, зона творчості, ігрова зона, зона навчальна). Всі учасники освітнього процесу мають вільний, безпечний доступ до Інтернет мережі. Згідно з вимогами навчальних програм кабінети забезпечені необхідним обладнанням, обладнано сучасним інтерактивним обладнанням (кабінети інформатики, розвитку мовлення, географії).

Із метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища зроблено наступні кроки:

1.Оглянуто територію та приміщення Центру:

-територія огороджена і немає доступу для стороннього автотранспорту (розміщено таблиці про заборону в`їзду)та сторонніх осіб;

-облаштування ігрових та спортивних майданчиків є безпечними для учнів;

-озеленення території закладу є достатнім, щовесни проводиться висадка молодих дерев, квітів;

-приміщення початкових класів (навчальні кабінети, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень учнів старших класів;

-облаштування приміщень Центру не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреаціі).

2.Режим прибирання у закладі забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали і провітрювання приміщень.

3.Стан туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, обладнані відокремленими кабінками, забезпечені туалетним папером, милом.

4. Приміщення їдальні відповідає санітарно- гігієнічним нормам.

5. Питний режим у Центрі організований кулерами та очищеною водою, яка відповідає санітарним нормам питної води.

6. Із метою дотримання гігієнічних вимог у Центрі проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями (в наявності інформаційні плакати/стенди).

7. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (обладнані столами та стільцями, пуфами, килимками для сидіння).

- навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів;

-ергономічні меблі;

-відсутнє надлишкове нагромадження;

-вікна незагромаджені;

Центр забезпечений необхідними приміщеннями та засобами навчання.

 Функціональними групи приміщень:

-Навчальні(навчальні кабінети з лабораторськими, майстерні)

-Фізкультурно-спортивні (спортивна зала, кабінет лікувальної фізкультури)

-Актова зала

-Бібліотека

-Приміщення для харчування

-Адміністративні

-Спеціалізовані (кабінети практичного психолога, соціального педагога, логопеда, методичні кабінети, фізіотерапевтичний)

-Допоміжні та підсобні(вестибюль, рекреаціі, гардероби, санвузли)

Для безпеки учнів забезпечується групування навчальних приміщень за віковими ознаками: навчальні секції для 1-х,2-4 класів є непрохідні.

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності( лаборантські приміщення, спортивна зала).

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом-демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Територія та приміщення Центру охайні та доглянуті.

Відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» в Центрі створена система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за структурними підрозділами. Призначено відповідальних за стан охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності в кабінетах і приміщеннях Центру, відповідального за електрогосподарство.

Згідно з «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, періодично (відповідно нормативним документам), з усіма працівниками проводяться інструктажі з охорони праці. Проведено навчання та перевірку знань електротехнологічних працівників, які здійснюють експлуатацію електротехнологічних установок з присвоєнням ІІ групи з електробезпеки. Проведено навчання та перевірка знань нормативних документів з охорони праці працівників харчоблоку. Перед початком нового та в кінці навчального року, перед канікулами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями Центру. Всі робочі місця забезпечені інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Відповідно до «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України» проводяться інструктажі при прийомі на роботу, та, два рази на рік, з пожежної безпеки.

Навчальні кабінети, спортивна зала, кабінет ЛФК, майстерні облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Центр забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Приміщення обладнані автоматичною пожежною сигналізацією. Пожежні виходи, шляхи евакуації знаходяться в належному стані, незахаращені. Проводилися практичні тренінги з евакуації учнів та працівників Центру на випадок надзвичайних ситуацій. Учні знають шляхи евакуації, де знаходяться пожежні еваковиходи та засоби пожежогасіння.

Педагоги знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правила охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Центр дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування дітей. Відповідно до вимог у Центрі створено робочу групу “НАССР”. Члени групи: заступник директора з господарської частини-керівник групи, комірник, сестра медична з дієтичного харчування, лікар-педіатр.

Розроблено програми-передумови:

- розплановано обідню залу- розміщено обідні столи, передбачивши відстань 100-150 см. Між столами та стінами 40-60 см, площа на одного учня 0,75см, придбано професійні робочі столи, стелажі для кухонного інвентаря та кухонного посуду;

- обладнано необхідним прибиральним інвентарем для приміщення, щоб дотримуватися поточних технологічних режимів, проведено ремонтні роботи у приміщенні їдальні;

- покращено стан комунікацій: вентиляції, водопроводу та освітлення;

- вчасно проводяться процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь із фіксуванням у відповідних журналах;

- сестрами медичними контролюється стан здоров’я та гігієна персоналу харчоблоку.

- сестрою медичною з дієтичного харчування, комірником ведеться контроль за постачанням харчової продукції: перевіряються сертифікати якості продукції, зберігання, транспортування .

- встановлено систему фільтрації та очищення води.

- придбано та встановлено марміт для перших страв, слайсер для нарізки овочів, ванну для миття кухонного інвентарю.

Сестра медична з дієтичного харчування та шеф-кухар стежать, щоб був повноцінний та збалансований раціон у дитячому харчуванні.

Обов’язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором закладу. З метою підвищення рівня культури харчування за кожним класом/групою у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу/групі окремо, відповідно до графіка харчування, затвердженого керівником Центру.

Свіжа продукція надходить до їдальні невеликими партіями для щоденного використання, що забезпечує приготування страв належної якості. Шкільна їдальня функціонує з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. Вона світла і простора. В обідній залі розміщені стенди “Меню” і ”Чергові”, куточок для миття рук.

Харчування для школярів включає групи продуктів, які багаті вітамінами, мінералами і мікроелементами, щоб насичувати молодий організм усім необхідним.

У Центрі організовано харчування 5 разів на день, при цьому дієтична сестра включає гарячі страви на сніданок, обід і вечерю.

У раціоні дитячого харчування основою є такі продукти: злаки, м’ясо, риба, овочі, фрукти, горіхи, ягоди, молочні продукти, бобові.

Із початку 2020 року у Центрі почали готувати страви за “Збірником рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах”, у якому враховано сучасні вимоги щодо здорового харчування дітей (автор- Євген Клопотенко). Спостерігаючи та опитуючи дітей щодо змін у меню, помітили, що загалом, вихованцям подобаються нові страви.

У Центрі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. На всіх комп’ютерах встановлено ліцензійні програми. Антивірусні програми встановлені, вчасно оновлюються. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять проводиться під контролем педагогів. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до [закон](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html)ів [України "Про освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу Міністерства освіти і науки України №1646 від 28.12.2019 року “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”, з метою створення безпечного освітнього середовища у Центрі сформовано антибулінгову політику*.*

 На сторінці сайту Центру оприлюднено витяг із Антибулінгової політики, єдині правила для всіх учасників освітнього процесу та План запобігання булінгу (цькування). До розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької роботи з учнями залучались інспектор ювенальної поліції Сахновщинського відділу Національної поліції у Харківській області, спеціалісти служби у справах дітей та Сахновщинського центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді. Заплановані заходи виконуються. У 2019 році між громадською організацією «Докудейз» та Центром укладено угоду про організацію та проведення педагогом соціальним шкільного DOKU/ТИЖНЯ проти булінгу з учнями 5-9 класів.

Усі педагогічні працівники у 2020 році пройшли навчання із запобігання та протидії насильства та булінгу, закінчили курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі Prometheus, отримали сертифікати.

Соціально-психологічна служба Центру здійснює низку заходів із запобігання та реагування на випадки булінгу: консультаційні години, спостереження за міжособистісною поведінкою учнів, соціальні дослідження наявності референтних груп та відторгнених, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо виявлення жорстокого поводження школярів та ін. У Центрі створено стенд із змінними матеріалами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу.

Педагогічні працівники проводять просвітницьку роботу з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, як допомогти дитині в разі проявів булінгу. На батьківських зборах, відбувається ознайомлення батьків зі стратегіями батьківської поведінки в тих чи інших неприйнятних ситуаціях.

У березні 2020 року відповідно до операційного плану проведення внутрішнього аудиту на 2020 рік перевірено роботу щодо створення безпечного середовища у Центрі (антибулінгова політика). Порушень не виявлено.

Керівництво, педагогічні працівники, працівники Центру знають і дотримуються прийнятої у закладі антибулінгової політики. Звернень щодо випадків булінгу у 2019/2020 навчальному році не було.

У закладі оприлюднено правила поведінки учнів та правила внутрішкільного розпорядку, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учні та працівники Центру ознайомлені із правилами.

У Центрі організована робота психологічної служби щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншим формам насильства та дискримінації. Проводяться консультації, психолого-педагогічні семінари, тренінги за участю учасників освітнього процесу.

Центр забезпечує гнучке та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Застосовано принцип розумного пристосування вже збудованих приміщень:

-внесено модифікації до будівлі (встановлено пандус, туалетна кімната в навчальному корпусі пристосована для осіб із обмеженими фізичними можливостями);

-інформативність (в наявності позначки, написи на дверях).

Центр взаємодіє з батьками дітей, співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучаючи їх до необхідної підтримки дітей під час освітнього процесу.

Основною метою корекційної роботи у закладі є подолання шкільної дезадаптації учнів за рахунок формування ключових компетенцій, ліквідації порушень мовлення та прогалин немовних функцій шляхом розвитку, виховання та корекції всіх сфер (рухової, дихальної, сенсорної та ін) дитячого організму. На початку року проведено обстеження новоприбулих учнів Центру і визначено напрямки корекційної роботи. Отримані дані дозволили зарахувати учнів до логопедичних груп з яких сформовано 6 груп та вироблено план подолання мовних недоліків. Всі інші учні Центру охоплені корекційно-розвитковими заняттями відповідно до потреби.

Порівнюючи результати корекційної роботи із учнями з початку навчального року і до закінчення, слід відзначити, що позитивна динаміка спостерігається у більшості учнів.

Проведено індивідуальні бесіди – консультації із педагогами, які навчали дітей у попередні роки, надавались рекомендації батькам учнів, які навчаються у Центрі, а також тим батькам, які звертались за консультативною допомогою. У 2019/2020 навчальному році трьом учням, які навчаються в інших закладах загальної середньої освіти, надавались реабілітаційні послуги. В залучених учнів спостерігаються позитивні зрушення*.*

 Відповідно до ст.26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти сприяє здоровому способу життя учасників освітнього процесу. З метою реалізації Закону в освітньому процесі простежується наскрізне включення тем про здорове харчування, заняття спортом, правила екологічної поведінки, вихованці різного віку залучені до занять у спортивній секції з футболу, з настільного тенісу хореографічному гуртку, заняттях із ритміки. Проводяться спортивні змагання із залученням учнів різного віку, педагогів та батьків. У закладі створено можливості для рухової активності: в приміщеннях встановлені тенісні столи. Педагогічні працівники особистим прикладом мотивують дітей до ведення здорового способу життя, займаються настільним тенісом разом із вихованцями. Але в учнів немає доступу до спортивного обладнання під час перерв (у холодну пору року). На території Центру розміщені ігровий (для початкових класів) та спортивний майданчики, встановлено тренажерний майданчик. У закладі розроблено проєкт «Здорові українці-здорова нація», який охопить вихованців та педагогічних працівників та розпочне діяти у 2020/2021 навчальному році.

 Освітня діяльність у Центрі неможлива без створення інформаційного простору. Бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору здійснює пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури. Відповідно до плану роботи Центру у бібліотеці проведено заходи до знаменних та пам’ятних дат. Бібліотекар Центру створила електронну базу бібліотечного фонду.

На початок 2019/2020 навчального року у Центрі навчалось 120 учнів, укомплектовано 11 класів, найбільша наповнюваність класів 15 учнів (3 клас, 8 клас), найменша - 9 учнів (9 клас).

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в Центрі здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. У Центрі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, попередження прогулів. Згідно з планом роботи проведені наради при директору з контролю по відвідуванню Центру учнями. Встановлено наступне:

* класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями Центру;
* у Центрі ведеться журнал контролю, у якому фіксуються відсутні учні за кожний день;
* учні намагаються підтвердити пропуски документально.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу Центру*.*

ІІ. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЦЕНТРУ

Протягом навчального року в Центрі розроблена та запроваджена система оцінювання здобувачів освіти. Відповідно до навчальних програм із урахуванням навчальних можливостей учнів вчителі-предметники розробили та оприлюднили критерії оцінювання. Загальна спрямованість системи оцінювання спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки. Використання системи оцінювання сприяє моніторингу навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Навчання за програмою Нової української школи спонукало дітей застосовувати знання на практиці. На кінець навчального року всі учні перших та других класів отримали «Свідоцтво Досягнень»- це вичерпна характеристика того, як дитина зростає над собою, а не просто дані її навчальних можливостей.

Як свідчить аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 3-9 класів, переважна більшість дітей навчається на середньому рівні. За результатами річного оцінювання атестовано всіх учнів. Високий навчальний рівень відсутній, на достатньому рівні навчається 10% учнів, середньому - 75 % учнів, початковому-15%. Даний факт свідчить, що значна кількість дітей має порушення емоційно-вольової сфери, мовлення, недостатньо сформовану мотивацію до навчання та потребує постійної корекційної роботи. Навчальний процес побудовано із урахуванням особливостей та можливостей дітей із затримкою психічного розвитку, порушеннями інтелекту та порушенням мовлення.

Протягом 2019/2020 навчального року вчителі Центру працювали за навчальними програмами інтенсивної педагогічної корекції, затвердженими Міністерством освіти і науки України. На кінець навчального року освітні програми виконані як кількісно, так і якісно. Запланована кількість годин відображена в класних журналах. Навчальний матеріал викладався послідовно, без скорочень з урахуванням дистанційного навчання на період карантину.

Відповідно до навчального плану з учнями, які мали індивідуальні особливості розвитку, не засвоювали навчальний матеріал, мали проблеми із здоров’ям, проводилася корекційна робота, заняття із розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ

Із метою реалізації головної педагогічної теми «Соціальна адаптація дітей із порушенням інтелекту у сучасному суспільстві» протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради, під час яких висвітлювалися основні питання методичної роботи Центру. Зокрема, підбивалися підсумки роботи колективу над проблемними питаннями, ставилися завдання, спрямовані на вирішення освітніх завдань. Педагогічною радою Центру опрацьовувались питання як практичного спрямування так і теоретичного, націлені на перспективу розвитку Центру. У контексті науково-методичної роботи реалі­зується розробка стратегічного, перспективного й поточного планування.

На початку навчального року створено методичну раду Центру. Відповідно до плану роботи методичної ради розглянуто всі питання.

Домінуючою формою науково-методичної роботи Центру є методичні кафедри педагогічних працівників: гуманітарного, природничо - математичного, естетичного циклів, учителів початкових класів, класних керівників, вихователів початкових, старших класів. Роботу методичних кафедр сплановано відповідно до конкретних потреб Центру, інтересів, досвіду, здібностей педагогів та врахування особливостей роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, порушенням інтелекту та порушеннями мовлення.

Під час засідань методичних кафедр опрацьовувались навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та методичні листи, заслуховувалися і обговорювалися доповіді з актуальних питань навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку та порушенням інтелекту, проводився огляд новин методичної літератури, вирішувалися проблемні питання роботи, аналізувалися уроки, виховні заходи. У 2019/2020 навчальному році методична робота передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого – педагогічної підготовки і була спрямована на вирішення трьох основних питань: інноваційний розвиток, формування наукового потенціалу членів педагогічного колективу, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя. Позитивні тенденції:

* методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
* активізація роботи із впровадження в прак­тику особистісно – орієнтованих та сучасних технологій;
* педагогічні працівники впроваджують у педагогічну діяльність освітні проєкти.

Проблеми:

* організація науково-дослідної роботи;
* розробка власних науково-методичних і ди­дактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Шляхи   вирішення проблем:

* залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проєктах;
* посилення уваги до формування методологіч­ної культури й нового професійного;

мислення вчи­телів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання.

Головним завданням роботи методичних кафедр Центру залишається підвищення рівня професійної майстерності педагогів. Оскільки в системі роботи методичної кафедри одним з провідних напрямів її діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи та вдосконалення досвіду роботи.

Кожен педагогічний працівник підвищує свій професійний рівень шляхом участі в проєктній роботі, шляхом самоосвіти, завдяки курсам підвищення кваліфікації. Відповідно до графіку усі педагоги, які атестувалися, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Протягом навчального року учні та вчителі взяли активну участь у освітніх проєктах «Всеосвіта» та «На урок», «Прометеус». «Едера»:

* олімпіада «Всеосвіта-Осінь»;
* олімпіада «Всеосвіта-Зима»;
* конкурс «Безпечний інтернет»;
* конкурс «Слово до слова»

Всі учасники показали належні результати і отримали дипломи різного ступеня, а педагоги - подяки та свідоцтва. Учителі Центру взяли участь і в інших проєктах. Найактивніші учасники проєктної діяльності Шуть Л.П., Сипало Н.О., Будянська Н.І., Кріль М.В., Сидорова А.В., Лимар І.Ф., Васюта В.В., Мізюріна О.Л.

У 2019/2020 навчальному році три педагогічні працівники Центру взяли участь в обласному фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» ( Кріль М.В., Орел В.П., Сидорова А.В.).

Виховний процес був невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтувався на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), розвиток навичок громадянської свідомості та відповідальності, навичок критичного мислення, навичок співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності, соціально-політичні (повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) У 2019/2020 навчальному році проведено моніторинг рівня вихованості учнів 7-9 класів. Метою якого було:

* виявити рівень вихованості здобувачів освіти в Центрі для можливості своєчасної корекції діяльності, спрямованої на виховання особистості;
* вивчення результативності виховного впливу на учнів, з’ясування ефективності реалізації педагогічних завдань.

Діагностування рівня вихованості здійснювалось за такими критеріями: обов’язковість і відповідальність, бережливість, дисципліна, ставлення до навчання, ставлення до праці, доброта та чуйність, чесність та справедливість, простота та скромність, культура спілкування, колективізм, почуття товариськості.

На високому рівні у дітей розвинена простота та скромність, ставлення до навчання та бережливість. Над покращенням успіхів по решті критеріїв, за якими проходило тестування, вихователям та класним керівникам необхідно працювати.

Вихователі використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що дало змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Зріс рівень інформаційно-комунікаційної компетентності вихователів через такі форми науково-методичної роботи як дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн курси, індивідуальні консультації. Всі члени методичної кафедри вихователів старших класів пройшли навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та отримали сертифікати про закінчення курсу «Медіаграмотність для освітян».

Значна увага приділялась інноваційній освітній діяльності. Члени методичної кафедри пройшли навчання та отримали сертифікати про закінчення курсу «Впровадження інновацій у школах».

Нова українська школа діє на засадах педагогіки партнерства. Розгляд цього питання було приділено увагу на засіданні методичної кафедри. Згідно моніторингу результативності взаємодії сім’ї та школи. Анкета «Школа, у якій навчається моя дитина» на питання: «Ваша дитина навчається у цьому навчальному закладі, тому що?»:

45% батьків віддали перевагу « У школі дитина почуває себе дуже добре»

25% батьків віддали перевагу «Цілком влаштовує організація освітнього процесу в школі»

20% батьків віддали перевагу «Тут дають міцні знання з потрібних предметів»

10% - « Рекомендували друзі і знайомі.

90% батьків на питання «З яким настроєм ваш син (донька) йде до навчального закладу?» відзначили «з радістю»

Тому важливою є комунікація комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Особлива увага була приділена співпраці з батьками здобувачів освіти. Членами методичної кафедри розроблені рекомендації для педагогічних працівників щодо відвідування сім’ї дитини. Рівень комунікації вихователів з батьками було оцінено шляхом проведення анкетування батьків. згідно якого «Чи задоволені ви відносинами з вихователями вашої дитини?»

100 % батьків задоволені відносинами з вихователями в групі.

Індикатором професійного зростання є портфоліо. 70% осіб методичної кафедри мають власні портфоліо. Проте лише 20% осіб методичної кафедри створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки в друкованих та електронних журналах.

У календарно-тематичному плануванні, як і у всій педагогічній діяльності членів методичної кафедри вихователів початкових класів, простежується компетентісний підхід. Педагогічна діяльність вихователів початкових класів включена в системну виховну модель формування ключових компетентностей вихованців молодшого шкільного віку, де процес формування кожної з 10 ключових компетентностей є однаково важливим, а всі процеси взаємопов’язаними.

Вихователі початкових класів в своїй педагогічній діяльності реалізовують впевненість в тому, що ключові компетентності і наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для реалізації життєвих планів дітей з ООП.

Формуванню ключових компетентностей у дітей з ООП сприяє застосування різних організаційних форм занять: квестів, кейс-технологій, спортивних змагань, екскурсій, тренінгів, майстер-класів: (як приклад, майстер-клас на тему: «У пам’яті навічно» (Жукунова Н.П.), відео урок «Народні символи України» (Черняк І.М.) та інші).

Інформація про проведення виховних занять по впровадженню компетентісного підходу була опублікована в районній газеті «Колос» (стаття під назвою «Заходьте, в нас цікаво»). Члени методичного об’єднання вихователів початкових класів беруть участь в обговоренні проблем впровадження компетентісного підходу на засіданнях педагогічної ради Центру, працюють над партнерським включенням: дитина з ООП – її вихователь - в проєктну діяльність впроваждення ідей авторського проєкту «Школа любові, злагоди і допомоги в житті». Досягнення і проблеми, що виникають в процесі його реалізації, виносяться на обговорення на засіданнях методичної кафедри вихователів початкових класів.

Педагогічні працівники Центру під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності, інформують учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. У Центрі розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність.

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ У ЦЕНТРІ

 У Центрі затверджено Стратегію розвитку КЗ «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, спрямовану на підвищення якості його діяльності.

 Стратегія розвитку Центру охоплює усі напрямки освітнього, господарчого та фінансового процесів.

 Річне планування Центру враховує критерії самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до методичних рекомендацій.

У Центрі діє ефективна система керівництва закладу, проведено розподіл обов’язків між адміністрацією та спеціалістами Центру. Управлінські рішення приймаються на засадах людиноцентризму, конструктивної співпраці. Формуються відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Крім того довіра між учасниками освітнього процесу створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів.

Адміністрація Центру постійно інформує учасників освітнього процесу про прийняті управлінські рішення, досягнення, зміни в різних сферах діяльності.

У своїй діяльності адміністрація Центру широко використовує інформаційно-комунікаційні технології, налагоджено систему електронного документообігу.

Інформація про діяльність Центру в повному обсязі з урахуванням вимог ст.30 Закону України «Про освіту» оприлюднюється на шпальтах сайту закладу.

Із метою збереження та поповнення матеріально-технічної бази Центру зроблено наступне:

- поточний ремонт туалетної кімнати навчального корпусу на суму 247,000 грн.;

- капітальний ремонт приміщень їдальні на суму 341,823 грн.;

- капітальний ремонт пожежної сигналізації на суму 49,219 грн.;

- косметичний ремонт приміщень закладу навчального, спального корпусів та їдальні;

- придбання для учнів початкових класів (комплекту меблів, ноутбук, принтер, дидактичних матеріалів) на суму 52176,00 грн.;

- придбання основних засобів: - ванна мийна – 15000,00 грн., марміт професійний електричний – 29490,00, компресор для холодильної камери – 25000,00 грн., насос глибинний – 19200,00 грн., БФП Лазерний – 15650,00 грн.; (кошти субвенції);

- придбання господарчих товарів – 449679,25 грн. (освітня субвенція);

- придбання запасних частин для автомобілів– 24949,00 грн. (освітня субвенція);

- придбання необоротних активів (меблі, підставки під каструлі, МФУ струмний, дошка класна) – 211770,00 грн.(освітня субвенція);

- придбання постільної білизни, килимові покриття, калоші гумові, подушок, скатертина, підковдра, рушники, матраци ортопедичні – 165962,00 грн. (освітня субвенція);

- придбання автомат ввідний 380в 160А – 3955,00 грн., щит, електричний металевий – 4730,00 грн. (обласний бюджет);

- придбання мобільний стенд Х – баннер – 3516,70 грн. (обласний бюджет);

- виготовлення технічної документації на пожежну сигналізацію 98,940 грн.

Надійшло коштів із 01 вересня 2019 року по травень 2020 року по:

- КЕКВ 2111(заробітна плата) в сумі 7608152,44 грн. витрачено 6758830,08 грн. на виплату заробітної плати;

- КЕКВ 2120 (нарахування на оплату праці) надійшло 1661427,98 грн. витрачено 1461458,24 грн. нарахування на оплату праці;

- КЕКВ 2210 (предмети, матеріали, обладнання та інвентар) надійшло 501954,81 грн., витрачено 488155,53 грн. на підписку періодичних видань, новорічні подарунки, придбання паперу А-4, шкільний м'який інвентар, господарчі товари, дидактика для учнів, меблі, килимове покриття, запасні частини;

- КЕКВ 2220 (медикаменти та перев'язувальні матеріали) надійшло 15803,00 грн витрачено 15803,00 грн. на придбання медикаментів;

- КЕКВ 2230 (продукти харчування) надійшло 881998,30 грн витрачено 881998,30 грн. на продукти харчування;

- КЕКВ 2240 (оплата послуг (крім комунальних) надійшло 121807,98 грн., витрачено 118111,33 грн.- сплачено за послуги зв'язку, аналізи води, страховка автомобілів, обслуговування холодильників, пожежних рукавів, заправка катриджів, діагностика машин, газове обслуговування, вивіз сміття;

- КЕКВ 2250 (видатки на відрядження) надійшло 30786,37 грн., витрачено 30625,26 грн. на виплату відрядних;

- КЕКВ 2271 (оплата теплопостачання) надійшло 1761400,52 грн., витрачено 1761303,95 грн. на оплату теплопостачання;

- КЕКВ 2272 (оплата водопостачання та водовідведення) надійшло 30564,80 грн., витрачено 27172,00 грн. на оплату водовідведення;

- КЕКВ 2273 (оплата електроенергії) надійшло 175777,99 грн., витрачено 156997,16 грн. на оплату електроенергії;

- КЕКВ 2275 (оплата інших енергоносіїв) надійшло 3331,92 грн., витрачено 2731,92 грн. на оплату вивозу мусора.;

- КЕКВ 2282 (окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку) надійшло 500,00 грн. витрачено 500,00 грн. на курси підвищення кваліфікації з охорони праці;

- КЕКВ 2800 (інші поточні видатки) надійшло 1453,50 грн., витрачено 1453,50 грн. на оплату за надри;

- КЕКВ 3110 (придбання обладнання і предметів довгострокового користування) надійшло 119340,00 грн., витрачено 104340,00 грн на придбання ванна мийна, марміт професійний електричний, компресор для холодильної камери, насос глибинний, БФП Лазерний.

 За 2019/2020 навчальний рік залучено додаткових джерел фінансування закладу, як благодійна допомога від:

-ФОП Світлична в сумі 10 000 грн.

- Харківської обласної митниці ДФС, Благодійних фондів «ПЛАРІУМ», «Громадянин», приватних осіб Єсінової Н.І., Артяшова О.Ф., Департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації надано ігрові набори, бензопила, олива для двигунів, конструктори, віконні блоки, господарчі товари, на суму 74892,54 грн.

Із метою збереження та поповнення матеріально-технічної бази закладу придбано м’який інвентар (килимове покриття, ортопедичні матраци, постільна білизна ) на суму 165962,00 грн.

Усі товари використані для потреб закладу та дітей.

 У закладі створено піклувальну раду, представниками якої є працівники Центру, Сахновщинської районної ради. Піклувальна рада сприяє зміцненню матеріально-технічної, культурно-спортивної та оздоровчої бази Центру; організації та проведенню заходів, спрямованих на охорону життя та здоров'я учасників освітнього процесу; всебічному зміцненню зв'язків між родинами учнів та Центром; соціально-правовому захисту здобувачів освіти. Налагоджено співпрацю із громадською організацією «Лайф Інтернешнл», розроблено спільний план роботи з дітьми закладу.

 Батьківська громадськість сприяє зміцненню освітнього процесу закладу. Систематично підтримуються зв’язки із батьківським комітетом: проводяться батьківські збори, індивідуальні консультації для батьків, дні відкритих дверей. Взаємини членів учнівського, батьківського й педагогічного колективів побудовані на довірі, взаємоповазі й співробітництві.

 Центру надають посильну допомогу Харківський державний університет харчування і торгівлі, Харківська митниця, Головне управління Національної поліції України в Харківській області, благодійний фонд “Пларіум”, “Лайф Інтернешнл” організовують автобусні екскурсії, розважальні програми, вручення святкових подарунків, поповнюють матеріальну базу закладу тощо.

Враховуючи, що у 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив Центру продовжить працювати над методичною темою «Соціальна адаптація дітей із затримкою психічного розвитку у сучасному суспільстві», пріоритетними будуть такі завдання:

1. Забезпечення доступної та якісної спеціальної освіти відповідно до вимог суспільства та запитів особистості.

2. Удосконалення системи моніторингових досліджень якості спеціальної освіти.

3.Забезпечення прав дітей із складними вадами розвитку (тяжкими системними мовленнєвими порушеннями, затримкою психічного розвитку) на здобуття загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку.

3. Забезпечення ранньої соціалізації дітей у комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією.

4. Надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю.

5. Надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю, із метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесу.

6. Організація безпечного освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини в рамках Нової української школи.

7. Формування здоров'язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу, досягнення позитивних змін у формуванні основ здорового способу життя.

8. Формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

9. Попередження правопорушень, злочинності та бездоглядності серед учнів.

10. Підвищення професійної майстерності кожного педагога шляхом самоосвіти, участі у семінарах, курсовій перепідготовці.

11. Підвищення результативності участі педагогів у професійних конкурсах, освітніх проєктах.

 Хочу висловити слова подяки працівникам, які не залишалися осторонь життя Центру, вносили пропозиції щодо покращення розвитку закладу, мають активну життєву позицію.

Директор Н.В. Саніна