АУТИЗМ: ПОРАДИ БАТЬКАМ І ВЧИТЕЛЯМ

Педагоги і батьки, працюючи з дітьми, спільними зусиллями можуть розвинути їхню уяву, навчити способам спілкування, а отже, і адаптувати дитину до умов навколишнього світу.

Для найбільш ефективної взаємодії з дітьми з розладами аутичного спектру рекомендується використовувати правило п'яти «не»:

\*Не кажіть голосно;

\*Не робіть різких рухів;

\*Не дивіться пильно в очі дитині;

\*Не звертайтесь прямо до дитини;

\*Не будьте занадто активними і нав'язливими.

ПОРАДИ БАТЬКАМ:

1. Будьте послідовні в діях. Дотримання єдності вимог вдома та на заняттях з фахівцями впливає на успіх дитини.

2. Зробіть життя дитини зрозумілим для нього і передбачуваним. Для того, щоб дитина відчувала себе спокійно, необхідно скласти розклад і чітко його дотримуватися. У разі зміни звичного плану потрібно заздалегідь підготувати до цього дитину.

3. Хваліть дитини за хорошу поведінку. Заохочуйте його відразу, як тільки він виконає інструкцію або застосує нову навичку. Емоційна нагорода допоможе швидше сформувати у дитини потрібну поведінку.

4. Створіть дитині його особисту зону, де він зможе побути один.

5. Вивчіть сенсорні особливості дитини. З'ясуйте, які звуки неприємні вашій дитині, а які навпаки його заспокоюють. Знаючи це, можна запобігти негативним реакціям.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ, ЩО ПРАЦЮЮТЬ З ДІТЬМИ З РАС:

* Слід заздалегідь підготувати індивідуальні завдання, в разі втоми або невдоволення з боку дитини.
* Для поліпшення просторово-часової орієнтації можна скласти план групи або класу із зазначенням розташування предметів, а також оформити режим дня, використовуючи картинки.
* Створювати ситуації успіху на тих предметах, де дитина з аутизмом найбільш компетентна, щоб діти зверталися до нього за допомогою.
* Встановити правила, пов'язані з контролем успішності:
* Дозволити давати відповіді на запитання до вивченого матеріалу в будь-якій формі (письмовій, усній, можливо на комп'ютері);
* надавати додатковий час для написання контрольних робіт і дозволити їх переписувати;
* приймати роботу пізніше встановленого терміну;
* не порівнювати дитину з РАС з іншими дітьми, а регулярно відслідковувати динаміку його розвитку.

ПРАКТИЧНІ ВПРАВИ

* + **Погладь кішку**

Дорослий і діти підбирають ласкаві і ніжні слова для іграшки «Кішка Мурка», при цьому діти її гладять, можуть взяти на руки, притиснутися до неї.

* + **Покажи ніс**

*Раз, два, три, чотири, п'ять,*

*Починаємо ми грать.*

*Ти дивися і повторюй*

*Та за мною все відтворюй.*

*Те що я тобі скажу,*

*І при цьому покажу.*

Дорослий, називаючи частини свого тіла, показує їх на собі, кладе на них руку. Дитина повторює за ним рухи, показуючи на собі названі частини тіла. Потім дорослий починає «заплутувати» дитину: називати одну частину тіла, а показувати іншу. Дитина повинна помітити це і не повторити невірні руху.

* + **Хто я?**

Дорослий по черзі надягає на себе атрибути представників різних професій (лікар, артист, диригент і т.д.). Дитина повинна відгадати, хто це був.

* + **Покажи по-різному**

I етап гри.

Дорослий каже:

- Ось я заходжу в ворота високі (і супроводжує свої слова показом), а ось я заходжу в ворота ... (дорослий пригинається). Які? (Дитина повинна назвати антонім до слова «високі» - «низькі».)

- Я несу легкий пакет (показує), а тепер я несу (показує) ... Який пакет?

- Я переходжу широку річку (показує), а ось я стрибаю через струмок (показує) ... Який?

- Я йду повільно, а ось я йду ... Як?

- Я гуляю, мені жарко. Але ось подув вітер, і мені ...

- Я дивлюся сумний фільм . А тепер дивлюся ...

II етап гри.

Всі дії виконує дитина, а дорослий коментує або встановлює правила гри, наприклад: «Якщо я скажу, що ворота високі, то ти йдеш, як зазвичай, а якщо я скажу, що ворота низькі, то ти пригинаєшся, і т. ін.

* + **Шпигун**

Необхідно згадати предмет і детально його описати. Дитині необхідно знайти предмет в кімнаті за описом. Якщо це викликає труднощі, то поставте на стіл дві або три різних іграшки та опишіть одну з них, потім попросіть визначити, що ви тільки що описали.

* + **Танці**

Дорослий вмикає ритмічну музику і просить дитину танцювати разом з ним. Дитина повторює фігури, показані дорослим.

* + **Намалюй моє обличчя**

Необхідно накреслити на аркуші паперу коло чи овал великого розміру. Дорослий зображує якусь емоцію, а дитина повинна вивчити обличчя і зобразити це почуття - гнів, веселощі, біль - на папері.

* + **Вгадай що**

Дитина закриває очі, дорослий дає йому простий предмет. Просить потрогати предмет і описати його вам. Якщо дитина невербальна, то потрібно попросити її показати цей предмет на зображенні.

Практичні вправи з підлітками

Ці вправи допоможуть підлітку з РАС налагодити контакт з однолітками і глибше їх розуміти:

• Розуміння фільму. Дітям з аутизмом складно розуміти почуття і емоції інших людей. Можна показати сцену з фільму, а потім запитати , що він зрозумів, які емоції були показані. Поясніть проблемні моменти, потім подивіться ролик ще раз. Ставте відео на стоп-кадр і просіть пояснити, що означає той чи інший вираз обличчя.

• Смуга перешкод. Розставте предмети по кімнаті так, щоб вони створювали перешкоди, які потрібно подолати. Діти працюють в парах, один повинен бути ведучим, а інший -виконавцем. Ведучий дає команди, а виконавець їх виконує.

• Імпровізація. Дітям з РАС важко проявляти спонтанність, тому завдання на імпровізацію для них дуже корисні. Видайте дітям кілька речей і попросіть скласти з ними історію.