**Рекомендації логопеда для батьків школярів.**

Читайте книги разом з дитиною. Дітям в першому класі важко самим читати книги, треба читати разом з ними. Коли дитина вже навчиться читати, можна попросити її розповісти, чим же закінчилася розповідь: «Я тільки що прийшла з роботи, не встигаю прочитати, будь ласка, розкажи, що там було!»

Існує дуже цікава і результативна методика - щогодини читати по 5 хвилин. Всього по п'ять хвилин. Першокласник не встигне втомитися. Книжка повинна йому подобатися, мати великий шрифт, красиві картинки. Дитина сама вибирає собі книжку. Там, де вона зупиниться, нехай поставить крапку олівцем. Закладка повинна бути красивою.

Нехай ваша старша дитина почитає книжку молодшому. Це буде корисно і їм і вам - дасть вам трохи вільного часу. Навіть, якщо молодший прослухав лише три хвилини - це все одно корисно і чудово. І виховує в них почуття любові, прихильності. Старший відчуває відповідальність і те, що він дуже потрібний. Маленьким дітям читають тільки добрим веселим голосом. Більше їм подобається римована мова, у неї є ритм, своя музика. Старший вчиться спостерігати: коли маленький готовий послухати книжку, коли він хоче пограти-побігати, а коли - спати і терміново, бо інакше засне прямо там, де сидить.

У книжці і дитина і ви зустрічає багато слів, складних для написання. Так, там не буде добору однокореневих слів, не стоять відмінки і немає наголосу, але дитина швидко і міцно засвоює що і як пишеться, запам'ятовує слова-предмети, слова-ознаки, слова-дії. Школяр вчиться будувати речення, пов'язувати їх між собою. Потрібна тільки цікава і красива книжка. Нехай дитятко співчуває героям. Зверніть увагу на книги про природу, про тварин, про людей. Якщо прочитати багато красивих віршів, то, можливо, дитина і сама вигадає якийсь вірш. Запишіть його зразу ж - щоб не забулося, і, звичайно, похваліть дитину знову.

Не завалюйте дитину книгами. Нехай йому буде цікаво. Пам'ятайте, якщо сильно переїсти, то настає відторгнення. З надлишком книг та ж історія. Не допускайте втоми, зміна виду діяльності сильно допоможе. Дітям важливий ваш приклад. Читайте книжку при дитині, нехай бачить, як ви отримуєте задоволення від читання.

Необхідно розмовляти. Іноді запитання приносить більше користі, ніж відповідь. Дайте дитині можливість подумати. Якщо дитина придумала неправильно, не кажіть «ні», дуже м'яко направте її думку в потрібне русло, адже дитина намагалася, а це похвально!

Хоча б 15 хвилин в день необхідно приділяти дитині : повернувшись до неї обличчям, уважно послухайте, не перебивайте, ставте запитання і співпереживайте разом з дитиною. Це ж нас, батьків, застрахує від багатьох неприємних сюрпризів - дітям до 14 років властиво мовчати про багато речей, які їх турбують, або навіть про ті, що вимагають термінового втручання дорослого! І це спілкування з дитиною, увага до її особистості, захистить нас від левової частки проблем в підлітковому віці, адже буде налагоджений контакт між дитиною і дорослим, буде довіра, дитина буде знати, що щось розповісти дорослому - безпечно, що їй допоможуть, а не стануть соромити, висміювати. Досить лише кілька разів так не вчинити, нехай не зі зла, нехай від втоми, і довіру дитини необхідно буде відновлювати.

 Ніколи не обзивайте дитину, не можна говорити «ти такий-то». Можна говорити «ти вчинив так-то». І завжди говоріть, що любите дитину такою, якою вона є, не дивлячись ні на що! Підбадьорюйте її словами : «наступного разу в тебе все вийде! Я пишаюся тобою!" Нагадуйте їй про успіхи. Дитина – єдина, неповторна, улюблена, безцінна. Це - скарб, сонечко, ваша перлинка.

 Режим і відпочинок – це вічний двигун. З цим погодиться кожна мама на світі. Час неспання у дітей проходить активно. Не зайвим буде нагадати, що дотримання режиму - основа міцної нервової системи дитини. А щоб дитина спала добре і з посмішкою засипала, не обмежуйте фізичну активність на прогулянках - нехай лазить, бігає, ходить по бордюрах, стрибає на одній ніжці, на скакалці, скочується з гірки, пускає кораблики в калюжі. Одяг можна і випрати, а нервова система у дитини при цьому зміцнюється, не кажучи вже про фізичну форму. Кричати і шуміти дитині необхідно, але робити це треба в потрібному для цього місці. Дії треба супроводжувати словами, це розвиває мовлення. Пам'ятайте, що діяльність школяра повинна бути посильною і не перевищувати можливості дитини. Для підтримки оптимальної працездатності протягом дня необхідні: сон, перебування на відкритому повітрі, відпочинок за своїм вибором. Прогулянка допомагає впоратися з втомою, кров насичується киснем, це дуже корисно і для головного мозку. Прогулянка загартовує. Допоможуть підвищити працездатність активні фізичні вправи, прослуховування бадьорої улюбленої музики, обтирання холодним рушником.

 Важливо переглядати шкільні зошити вашої дитини. Нагадуйте, як пишуться літери, в який бік вони нахилені, куди спрямовані хвостики, як з'єднуються букви, щоб «о» не нагадувала «а», а деякі літери не виглядали вже зовсім незвичайними.

 Почерк - прояв всіх труднощів школяра. Як правило, у дітей з порушенням писемного мовлення виділяється досить різко два типа почерку: один невеликий, бісерний і "красивий"; інший - величезний, корявий, незграбний, "потворний". За красою в даному випадку гнатися не потрібно, вона прийде сама. Як показує досвід, саме незграбні і величезні літери і є те, до чого в підсумку повинна прийти і над чим працювати дитина. Цей почерк - його справжнє обличчя.

 Протягом деякого часу (зазвичай двох-трьох тижнів на це вистачає) у зошиті в клітинку переписується щодня абзац тексту з будь-якого художнього твору або вправи з підручника невеликого розміру. Текст, що дуже важливо, переписується по клітинках, по одній букві в клітинці, буква повинна займати клітинку повністю!

Важлива тут і психологічна підготовка дитини до занять. При несприятливій психологічній атмосфері, занять "з-під палки", результатів може не бути. Обсяг тексту, повинен бути невеликим, для дитини до десяти років це може бути всього один рядок на день, але як слід, чітко переписаний. Загальна мета - не допустити ні найменшої відрази, втоми, навіть невдоволення собою!

 Масаж подушечок пальців важливий для правильної роботи мозку при письмі. Це радять всі логопеди. Тому добре якщо місце де пальці тримають ручку або олівець буде ребристе або вкрите пухирцями. Якась ручка може здаватися дитині зручною, якась ні. Це треба врахувати, тому що незручність при письмі допускати не слід. Це дорослі можуть легко писати будь- якою ручкою, для дитини ж ручка повинна бути зручна. Інколи дитина може промовчати про незручності, то ж доведеться розпитати, адже ми хочемо досягти успіху.

Що б не трапилося, все буде добре. Порушення мови піддаються корекції, треба докласти зусиль.

Дякую вам за вашу увагу і ваші зусилля.